

Rapporto Autovalutazione

Periodo di Riferimento - 2014/15

RAV Scuola - BSIC830005

I.C. POLO OVEST LUMEZZANE

1 Contesto e risorse

1.1 Popolazione scolastica

1.1.a Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.a.1 Livello medio dell'indice ESCS

| 1.1.a.1 Livello medio dell'indice ESCS - Anno Scolastico 2013-2014 | |
|--|------------------------------|
| Istituto/Classe | Background familiare mediano |
| BSIC830005 | Basso |
| BSEE830028 | |
| V A | Medio - Basso |
| V B | Basso |
| BSEE830039 | |
| V A | Basso |
| BSEE83004A | |
| V A | Basso |
| BSEE83005B | |
| V A | Medio - Basso |

1.1.b Studenti con famiglie economicamente svantaggiate

1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati

| 1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2013-2014 | | | | |
|---|---------------------------|---------------|----------------|------------|
| II Classe - Primaria | | | | |
| Istituto/Indirizzo | Studenti svantaggiati (%) | LOMBARDIA (%) | Nord ovest (%) | ITALIA (%) |
| BSIC830005 | 0.0 | 0.5 | 0.6 | 0.9 |

| 1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2013-2014 | | | | |
|---|---------------------------|---------------|----------------|------------|
| V Classe - Primaria | | | | |
| Istituto/Indirizzo | Studenti svantaggiati (%) | LOMBARDIA (%) | Nord ovest (%) | ITALIA (%) |
| BSIC830005 | 0.0 | 0.4 | 0.6 | 0.6 |

| 1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2013-2014 | | | | |
|---|---------------------------|---------------|----------------|------------|
| III Classe - Secondaria I Grado | | | | |
| Istituto/Indirizzo | Studenti svantaggiati (%) | LOMBARDIA (%) | Nord ovest (%) | ITALIA (%) |
| BSIC830005 | 0.0 | 0.4 | 0.3 | 0.6 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti? |
| Qual e' l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana? |
| Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>- Il contesto socio-economico e culturale di provenienza degli studenti dell'Istituto "Polo Ovest" è caratterizzato da condizioni familiari di medio benessere economico, in cui prevale la figura del lavoratore dipendente.</p> <p>Dati relativi all'istituto comprensivo: alunni 811, con genitori stranieri 78 (9,6%), 51 (65%) nati in Italia (dati iscrizioni).</p> <p>Distribuzione alunni stranieri nei due ordini di scuole:</p> <p>- Partecipazione attiva dei genitori alla vita scolastica e alle iniziative proposte dalla scuola anche attraverso la raccolta di fondi finalizzati all'acquisto di attrezzature e all'organizzazione di attività formative.</p> | <p>Le opportunità lavorative hanno favorito un anticipo nell'entrata nel mondo del lavoro, motivo per cui molti genitori non hanno proseguito il corso degli studi oltre l'obbligo scolastico (basso livello di scolarizzazione dei genitori).</p> <p>Si registra nell'ultimo quinquennio, nel Comune di Lumezzane, un'alta percentuale di divorzi che lo colloca al settimo posto nella graduatoria provinciale; ciò insieme ad altri fattori socio-economici, ha determinato un aumento dei bisogni educativi specifici cui la scuola deve far fronte.</p> <p>E' presente una percentuale di famiglie in condizioni economico-sociali svantaggiate che richiedono l'intervento dei servizi sociali del territorio e/o del servizio tutela del Tribunale dei Minori.</p> |

1.2 Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2014 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-----------------------|---------------------------|
| | Territorio | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | 12.6 |
| | Nord ovest | | 9.2 |
| | | Liguria | 10.8 |
| | | Lombardia | 8.1 |
| | | Piemonte | 11.2 |
| | | Valle D'Aosta | 8.9 |
| | Nord est | | 7.6 |
| | | Emilia-Romagna | 8.3 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8 |
| | | Trentino Alto Adige | 5.6 |
| | | Veneto | 7.4 |
| | Centro | | 11.3 |
| | | Lazio | 12.5 |
| | | Marche | 10 |
| | | Toscana | 10.1 |
| | | Umbria | 11.3 |
| | Sud e Isole | | 20.6 |
| | | Abruzzo | 12.5 |
| | | Basilicata | 14.7 |
| | | Campania | 21.7 |
| | | Calabria | 23.4 |
| | | Molise | 15.1 |
| | | Puglia | 21.4 |
| | | Sardegna | 18.6 |
| | | Sicilia | 22.1 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2014 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-----------------------|---------------------------|
| Territorio | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | 8.1 |
| | Nord ovest | | 10.5 |
| | | Liguria | 8.6 |
| | | Lombardia | 11.3 |
| | | Piemonte | 9.5 |
| | | Valle D'Aosta | 7.2 |
| | Nord est | | 10.7 |
| | | Emilia-Romagna | 12 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8.7 |
| | | Trentino Alto Adige | 9.1 |
| | | Veneto | 10.4 |
| | Centro | | 10.3 |
| | | Lazio | 10.5 |
| | | Marche | 9.4 |
| | | Toscana | 10.3 |
| | | Umbria | 11.1 |
| | Sud e Isole | | 3.4 |
| | | Abruzzo | 6.3 |
| | | Basilicata | 2.9 |
| | | Campania | 3.4 |
| | | Calabria | 4.3 |
| | | Molise | 3.2 |
| | | Puglia | 2.7 |
| | | Sardegna | 2.5 |
| | | Sicilia | 3.1 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Per quali peculiarita' si caratterizza il territorio in cui e' collocata la scuola? |
| Quali risorse e competenze utili per la scuola sono presenti nel territorio? |
| Qual e' il contributo dell'Ente Locale di riferimento (Comune o Provincia) per la scuola e piu' in generale per le scuole del territorio? |

| | |
|--|--|
| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>La presenza di stranieri nel 2014 nel comune di Lumezzane è circa del 10% (comunitaliani.it), provenienti soprattutto dal Pakistan, Senegal e dall'est dell'Europa. Negli ultimi cinque anni si sta assistendo ad un fenomeno particolare: la percentuale di immigrati sul territorio si è stabilizzata e si assiste ad una fase di trasferimento all'estero di extracomunitari di seconda generazione. Contemporaneamente, si registra l'arrivo nella nostra comunità di nuovi immigrati che richiedono un percorso di alfabetizzazione di base.</p> <p>Il contributo del Comune e dell'Assessorato alla Pubblica Istruzione (Diritto allo Studio) permettono di realizzare progetti anche su lungo periodo(progetto IN.TER.S.E.CARE)</p> <p>Sono presenti sul territorio numerose Associazioni e Cooperative che collaborano con la scuola al fine di ridurre il disagio educativo-sociale dei minori: C.V.L., Cooperativa "Mosaico", Associazioni Sportive, Associazioni Artigiani, Associazione Industriali Bresciani, Volontari Croce Bianca, Volontari Protezione Civile, Forze dell'Ordine.</p> <p>Il Patto Educativo di Corresponsabilità a livello territoriale rappresenta la sintesi dei VALORI CONDIVISI ED ASSUNTI dalle istituzioni, dagli Enti e/o Associazioni, pubblici e privati, a vocazione educativa e formativa diretta e indiretta.</p> | <p>Il territorio di Lumezzane ha una valenza prevalentemente economica: è infatti riconosciuto come noto polo industriale. Oggi però vive in pieno la crisi economica; sul territorio già da qualche anno assistiamo anche ad una condizione di precarietà lavorativa incalzante con la conseguente perdita del posto di lavoro o collocazione in cassa di integrazione da parte di parecchie persone. Lumezzane non risulta un paese in crescita demografica : per l'indice di natalità si posiziona al terzultimo posto tra i paesi della provincia di Brescia con una popolazione superiore a 10.000 abitanti, con indice inferiore a n°8 nati ogni 1000 abitanti (7,68%).</p> <p>In calo pure il tasso migratorio: saldo migratorio 2013: -87%. tasso migratorio totale -3,73%.</p> <p>nonostante ciò, negli anni scorsi, il paese si è aperto all'accoglienza di diversi flussi migratori, dato oggi in contro tendenza. altro dato negativo è dato dal posizionamento del paese di Lumezzane all'ultimo posto della suddetta graduatoria, per quanto riguarda l'istruzione universitaria: 4,72%.</p> |
|---|--|

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Certificazioni

| Certificazioni | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna certificazione rilasciata | 6,5 | 12 | 23,4 |
| | Certificazioni rilasciate parzialmente | 59,3 | 54,9 | 55,3 |
| | Tutte le certificazioni rilasciate | 34,3 | 33,1 | 21,4 |
| Situazione della scuola: BSIC830005 | Certificazioni rilasciate parzialmente | | | |

1.3.b.2 Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche

| Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche | | | | |
|--|----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun adeguamento | 0,0 | 0,0 | 0,1 |
| | Parziale adeguamento | 67,6 | 69,0 | 77,5 |
| | Totale adeguamento | 32,4 | 31,0 | 22,4 |
| Situazione della scuola: BSIC830005 | | Parziale adeguamento | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Qual e' la qualita' delle strutture della scuola (es. struttura degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)? |
| Qual e' la qualita' degli strumenti in uso nella scuola (es. LIM, pc, ecc.)? |
| Quali le risorse economiche disponibili? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>La maggior parte degli alunni abita nelle immediate vicinanze delle sedi scolastiche che raggiungono a piedi o con i mezzi dei genitori. Per gli alunni della scuola secondaria è attivo un servizio di trasporto comunale a pagamento. Presso la scuola primaria “Caduti per la patria” e “A. Moro” Fontana sono attivi i servizi di mensa scolastica e di prescuola a cura dell’Am. Comunale, ma con la sorveglianza del personale ATA. Tutti gli edifici scolastici sono in generale adeguati alle normative di sicurezza e parzialmente ristrutturati . Scuola sec.di I gr. “Dante Alighieri”: anni ’70. Lavori successivi di manutenzione significativi (tetto, infissi, recinzione). Il numero dei locali è adeguato ma la superficie delle aule risulta insufficiente rispetto al numero degli alunni accolti. 15 aule, 5 laboratori, 1 biblioteca, 1 sala riunioni, 1 auditorium e 1 palestra. Primaria “Giovanni Paolo II”: anni ’70, ampliata successivamente. 8 aule, 1 palestra, 1 biblioteca, 1 laboratorio di informatica. Primaria “A. Moro”: anni ’70, tre piani, ristrutturata anni ’90: 10 aule più vari laboratori, 1 palestra e 1 salone. Primaria “Caduti”: 1958, tre piani; 10 aule, 1 laboratorio d’informatica, 1 laboratorio artistico, 1 laboratorio musicale, 1 biblioteca, 1 palestra, 1 mensa. Primaria “G. Rodari”: anni ’70, ristrutturata circa 10 anni fa. 6 aule, 1 laboratorio d’informatica e una palestra. Tutti gli edifici sono dotati di collegamento WWFI per consentire l'utilizzo del registro on-line.</p> | <p>Nella scuola secondaria di primo grado le aule hanno una superficie insufficiente rispetto al numero degli alunni e sono sprovviste di sussidi informatici. Sono assenti LIM; il laboratorio di Informatica è stato inutilizzato, perchè inagibile. La scuola primaria è dislocata su 4 plessi; in ognuno è presente un laboratorio di informatica. Le risorse economiche a disposizione non consentono un rinnovamento delle attrezzature.</p> |

1.4 Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

| Istituto:BSIC830005 - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 | | | | | |
|---|----------------------------------|------|--------------------------------|------|--------|
| | Insegnanti a tempo indeterminato | | Insegnanti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| BSIC830005 | 53 | 76,8 | 16 | 23,2 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| BRESCIA | 11.814 | 78,1 | 3.309 | 21,9 | 100,0 |
| LOMBARDIA | 90.871 | 79,6 | 23.342 | 20,4 | 100,0 |
| ITALIA | 652.021 | 84,1 | 123.333 | 15,9 | 100,0 |

1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età'

| Istituto:BSIC830005 - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2014-2015 | | | | | | | | | |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| BSIC830005 | 5 | 9,4 | 14 | 26,4 | 21 | 39,6 | 13 | 24,5 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| BRESCIA | 326 | 2,8 | 2.612 | 22,1 | 4.878 | 41,3 | 3.998 | 33,8 | 100,0 |
| LOMBARDIA | 2.883 | 3,2 | 19.550 | 21,5 | 34.752 | 38,2 | 33.686 | 37,1 | 100,0 |
| ITALIA | 15.369 | 2,4 | 126.086 | 19,3 | 252.202 | 38,7 | 258.364 | 39,6 | 100,0 |

1.4.a.3 Titoli in possesso degli insegnanti a tempo indeterminato

| Istituto:BSIC830005 - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 infanzia | | | |
|---|----------------|-----------------|--------|
| | Quota laureati | Quota diplomati | TOTALE |
| BSIC830005 | 0,0 | 100,0 | 100,0 |

| Istituto:BSIC830005 - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 primaria | | | |
|---|----------------|-----------------|--------|
| | Quota laureati | Quota diplomati | TOTALE |
| BSIC830005 | 18,5 | 81,5 | 100,0 |

| Istituto:BSIC830005 - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 secondaria | | | |
|---|----------------|-----------------|--------|
| | Quota laureati | Quota diplomati | TOTALE |
| BSIC830005 | 91,7 | 8,3 | 100,0 |

1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')

| Istituto:BSIC830005 - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 | | | | | | | | |
|---|---------------|------|---------------|------|----------------|------|---------------|------|
| | Corrente Anno | | Da 2 a 5 anni | | Da 6 a 10 anni | | Oltre 10 anni | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| BSIC830005 | 5 | 9,8 | 11 | 21,6 | 9 | 17,6 | 26 | 51,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| BRESCIA | 1.277 | 11,6 | 2.710 | 24,6 | 2.456 | 22,3 | 4.563 | 41,5 |
| LOMBARDIA | 9.845 | 11,8 | 21.407 | 25,7 | 17.160 | 20,6 | 35.012 | 42,0 |
| ITALIA | 80.068 | 21,1 | 99.999 | 26,3 | 99.999 | 26,3 | 99.999 | 26,3 |

1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2014-2015 | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|---|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | | Nessun incarico di dirigenza attivo al 26/03/2015 | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | | | |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| BRESCIA | 137 | 90,1 | - | 0,0 | 14 | 9,2 | 1 | 0,7 | - | 0,0 |
| LOMBARDIA | 1.073 | 91,2 | 14 | 1,2 | 74 | 6,3 | 14 | 1,2 | 2 | 0,2 |
| ITALIA | 7.359 | 84,4 | 126 | 1,4 | 1.143 | 13,1 | 43 | 0,5 | 49 | 0,6 |

1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

| Anni di esperienza come Dirigente scolastico | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 45,4 | 46,1 | 10,9 |
| | Da 2 a 3 anni | 2,8 | 0,9 | 20 |
| | Da 4 a 5 anni | 0 | 0,4 | 1,5 |
| | Più di 5 anni | 51,9 | 52,6 | 67,7 |
| Situazione della scuola: BSIC830005 | Fino a 1 anno | | | |

1.4.b.3 Stabilita' del Dirigente scolastico

| Stabilita' del Dirigente scolastico | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 50,9 | 51,7 | 27,3 |
| | Da 2 a 3 anni | 14,8 | 13,4 | 34,6 |
| | Da 4 a 5 anni | 7,4 | 6,1 | 8,8 |
| | Più di 5 anni | 26,9 | 28,8 | 29,3 |
| Situazione della scuola: BSIC830005 | | Fino a 1 anno | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. eta', stabilita' nella scuola)? |
| Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dal personale (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>Per quanto riguarda le caratteristiche socio-anagrafiche si registra una stabilità degli insegnanti pari al 51% e quindi, a fronte di ciò, il numero dei docenti a tempo determinato è pari a 23,2%; il 60% dell'età anagrafica del personale docente si colloca tra i 35 e i 54 anni. (Miur-Invalsi, questionario scuola). Il 91% dei docenti della Secondaria di primo grado ha il titolo di studio: Laurea.</p> <p>La scuola primaria è costituita da un buon numero di docenti giovani e laureati.</p> | <p>Si registra un limitato numero di docenti con certificazioni linguistiche e informatiche che sono pertinenza esclusiva dei docenti delle discipline di lingua straniera e tecnologia.</p> <p>Assente, ad oggi, una figura che gestisca l'ambito laboratoriale tecnologico e artistico, di cui l'istituto risulta carente in quanto fa leva su docenti a tempo determinato.</p> <p>Ridotta la professionalità tra le risorse ATA nella segreteria dell'Istituto che vanta una certa discontinuità nelle assunzioni.</p> <p>Le risorse su area BES risultano coperte solo in parte, mentre parte delle ore sul sostegno sono affidate a personale assunto a tempo determinato.</p> <p>Caratteristiche del DS: l'Istituto è stata sede di reggenza negli anni scolastici 2012/13; 2013/14. Precedentemente la sede è stata oggetto di presidenze titolari e continuative.</p> |

2 Esiti

2.1 Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva Anno scolastico 2013/14 - Primaria | | | | | | | | | | |
|--|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|
| | classe 1 | % classe 1 | classe 2 | % classe 2 | classe 3 | % classe 3 | classe 4 | % classe 4 | classe 5 | % classe 5 |
| BSIC830005 | 114 | 100,0 | 87 | 98,9 | 114 | 100,0 | 111 | 99,1 | 84 | 98,8 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| BRESCIA | 12.891 | 98,6 | 12.719 | 99,3 | 12.186 | 99,5 | 12.406 | 99,6 | 12.300 | 99,6 |
| LOMBARDIA | 93.737 | 98,3 | 93.903 | 98,8 | 91.904 | 99,0 | 91.881 | 99,0 | 90.930 | 99,0 |
| Italia | 546.233 | 97,8 | 552.562 | 98,2 | 542.662 | 98,4 | 550.434 | 98,5 | 547.326 | 98,3 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva Anno scolastico 2013/14 - Media | | | | |
|---|----------|------------|----------|------------|
| | classe 1 | % classe 1 | classe 2 | % classe 2 |
| BSIC830005 | 97 | 92,4 | 84 | 95,5 |
| - Benchmark* | | | | |
| BRESCIA | 12.163 | 95,6 | 12.307 | 96,5 |
| LOMBARDIA | 88.839 | 94,7 | 89.486 | 95,3 |
| Italia | 537.065 | 93,2 | 537.625 | 93,7 |

2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame

| 2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame Anno scolastico 2013/14 | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|---------|---------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|--------|----------|
| | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Lode | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | Lode (%) |
| BSIC830005 | 28 | 31 | 20 | 12 | 6 | - | 28,9 | 32,0 | 20,6 | 12,4 | 6,2 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| BRESCIA | 3.439 | 3.224 | 2.629 | 2.119 | 620 | 277 | 27,9 | 26,2 | 21,4 | 17,2 | 5,0 | 2,3 |
| LOMBARDIA | 25.290 | 25.543 | 20.467 | 14.355 | 4.046 | 1.491 | 27,7 | 28,0 | 22,4 | 15,7 | 4,4 | 1,6 |
| ITALIA | 152.904 | 152.473 | 121.664 | 88.143 | 29.866 | 14.025 | 27,3 | 27,3 | 21,8 | 15,8 | 5,3 | 2,5 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Primaria | | | | | | | | | | |
|---|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|
| | classe 1 | % classe 1 | classe 2 | % classe 2 | classe 3 | % classe 3 | classe 4 | % classe 4 | classe 5 | % classe 5 |
| BSIC830005 | - | 0,0 | - | 0,0 | - | 0,0 | - | 0,0 | - | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| BRESCIA | - | 0,2 | - | 0,2 | - | 0,1 | - | 0,1 | - | 0,1 |
| LOMBARDIA | - | 0,2 | - | 0,1 | - | 0,1 | - | 0,1 | - | 0,1 |
| Italia | - | 0,2 | - | 0,1 | - | 0,1 | - | 0,1 | - | 0,1 |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Media | | | | | | | |
|--|----------|------------|----------|------------|----------|------------|-----|
| | classe 1 | % classe 1 | classe 2 | % classe 2 | classe 3 | % classe 3 | |
| BSIC830005 | - | 0,0 | - | 0,0 | - | 0,0 | - |
| - Benchmark* | | | | | | | |
| BRESCIA | - | 0,2 | - | 0,2 | - | 0,2 | 0,3 |
| LOMBARDIA | - | 0,1 | - | 0,1 | - | 0,2 | 0,3 |
| Italia | - | 0,2 | - | 0,2 | - | 0,4 | 0,5 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Primaria | | | | | | | | | | |
|---|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|
| | classe 1 | % classe 1 | classe 2 | % classe 2 | classe 3 | % classe 3 | classe 4 | % classe 4 | classe 5 | % classe 5 |
| BSIC830005 | 3 | 2,7 | 1 | 1,1 | 1 | 0,9 | - | 0,0 | - | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| BRESCIA | 241 | 1,9 | 226 | 1,8 | 157 | 1,3 | 163 | 1,3 | 152 | 1,2 |
| LOMBARDIA | 1.419 | 1,5 | 1.336 | 1,4 | 1.243 | 1,4 | 1.171 | 1,3 | 880 | 1,0 |
| Italia | 10.959 | 2,0 | 9.269 | 1,7 | 8.203 | 1,5 | 7.974 | 1,4 | 5.778 | 1,0 |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Media | | | | | | | |
|--|----------|------------|----------|------------|----------|------------|--|
| | classe 1 | % classe 1 | classe 2 | % classe 2 | classe 3 | % classe 3 | |
| BSIC830005 | 1 | 1,0 | - | 0,0 | - | 0,0 | |
| - Benchmark* | | | | | | | |
| BRESCIA | 153 | 1,2 | 155 | 1,2 | 95 | 0,8 | |
| LOMBARDIA | 966 | 1,0 | 1.054 | 1,1 | 728 | 0,8 | |
| Italia | 7.825 | 1,4 | 6.848 | 1,2 | 4.955 | 0,9 | |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Primaria | | | | | | | | | | |
|--|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|
| | classe 1 | % classe 1 | classe 2 | % classe 2 | classe 3 | % classe 3 | classe 4 | % classe 4 | classe 5 | % classe 5 |
| BSIC830005 | 2 | 1,8 | 3 | 3,5 | 1 | 0,9 | 2 | 1,8 | 1 | 1,2 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| BRESCIA | 531 | 4,2 | 476 | 3,9 | 348 | 2,9 | 343 | 2,8 | 293 | 2,4 |
| LOMBARDIA | 2.628 | 2,8 | 2.316 | 2,5 | 2.047 | 2,3 | 1.927 | 2,1 | 1.462 | 1,6 |
| Italia | 17.324 | 3,2 | 13.828 | 2,5 | 12.038 | 2,2 | 11.465 | 2,1 | 8.574 | 1,6 |


| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Media | | | | | | |
|---|----------|------------|----------|------------|----------|------------|
| | classe 1 | % classe 1 | classe 2 | % classe 2 | classe 3 | % classe 3 |
| BSIC830005 | 3 | 2,9 | 1 | 1,1 | 2 | 2,0 |
| - Benchmark* | | | | | | |
| BRESCIA | 334 | 2,7 | 333 | 2,7 | 274 | 2,2 |
| LOMBARDIA | 1.735 | 1,9 | 1.836 | 2,0 | 1.438 | 1,5 |
| Italia | 12.192 | 2,2 | 11.240 | 2,0 | 8.152 | 1,4 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quanti studenti non sono ammessi alla classe successiva e perché? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso o indirizzi di studio per le scuole superiori? |
| Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio nelle scuole superiori? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi o sezioni? |
| I criteri di valutazione adottati dalla scuola (studenti non ammessi alla classe successiva, studenti con debiti formativi) sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti? |
| Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)? |
| Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>Il dato riferito agli studenti non ammessi alle classi successive è poco rilevante (1% primaria, 7% secondaria) e le cause della non ammissione sono imputabili a serie carenze negli apprendimenti e/o allo scarso impegno scolastico.</p> <p>I criteri di valutazione adottati dalla scuola risultano adeguati a garantire il successo formativo degli studenti.</p> <p>La distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'esame di stato non presenta anomalie significative nel confronto con il dato medio nazionale, ma non si registrano eccellenze con attribuzione di lode (MIUR Esiti Scrutini).</p> <p>Non si registrano abbandoni scolastici in entrambi gli ordini di scuola.</p> <p>I trasferimenti in entrata sono in linea con i dati della provincia, della regione e con il dato nazionale (classi prima e seconda della primaria); per la scuola secondaria è quasi nullo il dato relativo ai trasferimenti in entrata.</p> <p>Per quanto riguarda i trasferimenti in uscita i dati risultano inferiori rispetto alla media provinciale e sono concentrati nelle classi prime della primaria e secondaria (MIUR Trasferimenti e Abbandoni).</p> | <p>I risultati scolastici a distanza risultano negativi per quegli alunni che non hanno seguito il consiglio orientativo proposto dal Consiglio di Classe della secondaria di primo grado.</p> <p>La percentuale di studenti che non seguono il Consiglio orientativo è alta (36%) con conseguenze significative sulla dispersione scolastica e sull'insuccesso scolastico negli anni successivi.</p> <p>La percentuale di studenti che scelgono un percorso liceale si attesta al 10% mentre più alta risulta la fascia degli iscritti verso un percorso professionale circa il 48% e tecnico 42%.</p> <p>Il livello dei risultati scolastici, pur non evidenziando un alto tasso di non ammessi, risulta medio basso, il 75% degli studenti consegue un risultato medio tra il 6 e l'8, risultano poche le eccellenze.</p> |

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--------------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce il successo formativo degli studenti. | Situazione della scuola |

| | | |
|--|---|---------------------------|
| La scuola non riesce a garantire il successo formativo per tutti gli studenti: la scuola perde molti studenti nel passaggio da un anno all'altro, oppure c'è una percentuale anomala di trasferimenti o abbandoni, oppure ci sono concentrazioni anomale di non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione eccessiva nelle fasce più basse. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola perde alcuni studenti nel passaggio da un anno all'altro, ci sono alcuni trasferimenti e abbandoni. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione anomala in alcune fasce. | | 3 - Con qualche criticità |
| | | 4 - |
| La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. |  | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro e accoglie studenti provenienti da altre scuole. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. I criteri di selezione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Alla scuola viene assegnato un punteggio positivo (5) in quanto i dati dell'Istituto risultano in linea con quelli della media provinciale, regionale e nazionale. Non esiste dispersione scolastica se non per trasferimenti domiciliari degli alunni.

2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

2.2.a.1234 Punteggio in italiano e matematica

*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

| Istituto: BSIC830005 - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|-----------|------------|--------|---------------------|-----------------|-----------|------------|--------|----------------|
| Livello Classe/Plesso/Classe | Prova di Italiano | | | | Prova di Matematica | | | | | |
| | Punteggio medio | Lombardia | Nord ovest | ITALIA | Punt. ESCS (*) | Punteggio medio | Lombardia | Nord ovest | ITALIA | Punt. ESCS (*) |
| | | 60,8 | 61,5 | 61,0 | | | 54,9 | 55,2 | 54,6 | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | 71,8 | ↑ | ↑ | ↑ | 10,7 | 60,7 | ↑ | ↑ | ↑ | 3,8 |
| BSEE830028 | 75,8 | n/a | n/a | n/a | n/a | 61,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| BSEE830028 - II A | 76,5 | ↑ | ↑ | ↑ | 15,0 | 58,9 | ↑ | ↑ | ↑ | 2,3 |
| BSEE830028 - II B | 75,0 | ↑ | ↑ | ↑ | 13,5 | 63,7 | ↑ | ↑ | ↑ | 6,8 |
| BSEE830039 | 62,4 | n/a | n/a | n/a | n/a | 60,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| BSEE830039 - II A | 62,4 | ↔ | ↔ | ↑ | 1,0 | 60,2 | ↑ | ↑ | ↑ | 3,8 |
| BSEE83005B | 71,4 | n/a | n/a | n/a | n/a | 60,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| BSEE83005B - II A | 71,4 | ↑ | ↑ | ↑ | 9,8 | 60,2 | ↑ | ↑ | ↑ | 3,8 |
| | | 62,8 | 62,8 | 61,0 | | | 64,1 | 64,4 | 62,9 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 63,8 | ↔ | ↔ | ↑ | 5,0 | 66,0 | ↑ | ↑ | ↑ | 5,7 |
| BSEE830028 | 64,9 | n/a | n/a | n/a | n/a | 66,5 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| BSEE830028 - V A | 65,6 | ↑ | ↑ | ↑ | 7,1 | 67,6 | ↑ | ↑ | ↑ | 5,9 |
| BSEE830028 - V B | 64,3 | ↑ | ↑ | ↑ | 5,8 | 65,5 | ↔ | ↔ | ↑ | 3,7 |
| BSEE830039 | 60,7 | n/a | n/a | n/a | n/a | 59,8 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| BSEE830039 - V A | 60,7 | ↓ | ↓ | ↔ | 2,4 | 59,8 | ↓ | ↓ | ↓ | -1,9 |
| BSEE83004A | 60,0 | n/a | n/a | n/a | n/a | 61,3 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| BSEE83004A - V A | 60,0 | ↓ | ↓ | ↓ | 1,5 | 61,3 | ↓ | ↓ | ↓ | -0,6 |
| BSEE83005B | 65,6 | n/a | n/a | n/a | n/a | 71,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| BSEE83005B - V A | 65,6 | ↑ | ↑ | ↑ | 7,1 | 71,0 | ↑ | ↑ | ↑ | 9,2 |
| | | 64,3 | 65,0 | 61,4 | | | 61,3 | 60,9 | 57,3 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 63,9 | ↔ | ↔ | ↑ | 0,0 | 60,3 | ↔ | ↔ | ↑ | 0,0 |
| BSMM830016 | 63,8 | n/a | n/a | n/a | n/a | 60,3 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| BSMM830016 - III A | 67,9 | ↑ | ↑ | ↑ | 0,0 | 64,6 | ↑ | ↑ | ↑ | 0,0 |
| BSMM830016 - III B | 60,9 | ↓ | ↓ | ↔ | 0,0 | 56,9 | ↓ | ↓ | ↔ | 0,0 |
| BSMM830016 - III C | 67,0 | ↑ | ↑ | ↑ | 0,0 | 64,2 | ↑ | ↑ | ↑ | 0,0 |
| BSMM830016 - III D | 60,3 | ↓ | ↓ | ↓ | 0,0 | 56,2 | ↓ | ↓ | ↓ | 0,0 |

2.2.b Livelli di apprendimento degli studenti

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra ggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| BSEE830028 - II A | 1 | 2 | 2 | 4 | 17 | 3 | 6 | 6 | 5 | 6 |
| BSEE830028 - II B | 0 | 1 | 3 | 9 | 7 | 2 | 3 | 2 | 6 | 8 |
| BSEE830039 - II A | 5 | 1 | 2 | 5 | 6 | 4 | 4 | 1 | 2 | 8 |
| BSEE83005B - II A | 1 | 1 | 2 | 5 | 6 | 1 | 3 | 2 | 5 | 4 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| BSIC830005 | 8,8 | 6,3 | 11,3 | 28,8 | 45,0 | 12,3 | 19,8 | 13,6 | 22,2 | 32,1 |
| Lombardia | 25,9 | 10,9 | 13,9 | 16,8 | 32,5 | 21,3 | 25,1 | 13,4 | 17,1 | 23,1 |
| Nord ovest | 25,0 | 11,1 | 13,4 | 16,8 | 33,7 | 21,9 | 23,9 | 13,0 | 17,3 | 24,0 |
| Italia | 25,1 | 12,7 | 13,1 | 16,2 | 32,9 | 24,3 | 23,3 | 12,1 | 16,4 | 23,9 |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra ggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| BSEE830028 - V A | 3 | 2 | 1 | 3 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 3 |
| BSEE830028 - V B | 2 | 4 | 1 | 6 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 |
| BSEE830039 - V A | 3 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| BSEE83004A - V A | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 0 | 2 | 2 | 3 |
| BSEE83005B - V A | 1 | 4 | 6 | 4 | 4 | 0 | 1 | 6 | 9 | 3 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| BSIC830005 | 17,4 | 15,9 | 17,4 | 24,6 | 24,6 | 12,9 | 17,1 | 20,0 | 28,6 | 21,4 |
| Lombardia | 16,0 | 20,1 | 19,3 | 22,0 | 22,4 | 15,3 | 23,3 | 22,1 | 19,6 | 19,7 |
| Nord ovest | 16,6 | 19,8 | 18,8 | 21,7 | 23,0 | 15,9 | 22,0 | 21,3 | 19,9 | 20,9 |
| Italia | 20,7 | 20,2 | 17,3 | 20,8 | 21,0 | 19,3 | 21,8 | 20,4 | 19,1 | 19,4 |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra ggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| BSMM830016 - III A | 2 | 4 | 3 | 4 | 7 | 2 | 5 | 1 | 5 | 7 |
| BSMM830016 - III B | 5 | 4 | 4 | 7 | 2 | 4 | 9 | 1 | 3 | 5 |
| BSMM830016 - III C | 3 | 3 | 3 | 7 | 5 | 3 | 2 | 5 | 2 | 9 |
| BSMM830016 - III D | 6 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 7 | 5 | 3 | 4 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| BSIC830005 | 18,6 | 16,3 | 16,3 | 26,7 | 22,1 | 15,1 | 26,7 | 14,0 | 15,1 | 29,1 |
| Lombardia | 15,2 | 18,1 | 18,0 | 22,4 | 26,3 | 13,9 | 21,3 | 18,6 | 18,2 | 28,0 |
| Nord ovest | 13,5 | 17,9 | 18,9 | 23,3 | 26,3 | 14,3 | 21,2 | 19,2 | 18,3 | 26,9 |
| Italia | 19,2 | 20,0 | 19,8 | 19,7 | 21,3 | 20,9 | 22,8 | 18,7 | 15,6 | 21,9 |

2.2.c Variabilità dei risultati fra le classi

2.2.c.1 Varianza interna alle classi e fra le classi

| 2.2.c.1 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde | | | | |
|--|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento o geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| BSIC830005 | 10,8 | 89,2 | 1,3 | 98,7 |
| - Benchmark* | | | | |
| Nord ovest | 6,7 | 93,3 | 7,2 | 92,8 |
| ITALIA | 8,4 | 91,6 | 10,6 | 89,4 |


| 2.2.c.1 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte | | | | |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento o geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| BSIC830005 | 1,8 | 98,2 | 6,1 | 93,9 |
| - Benchmark* | | | | |
| Nord ovest | 7,2 | 92,8 | 12,1 | 87,9 |
| ITALIA | 8,7 | 91,3 | 12,4 | 87,6 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica? |
| La scuola riesce ad assicurare esiti uniformi tra le varie classi? Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove INVALSI e' ritenuto affidabile - conoscendo l'andamento abituale delle classi - oppure c'e' il sospetto di comportamenti opportunistici (cheating)? |
| Le disparità a livello di risultati tra gli alunni meno dotati e quelli più dotati sono in aumento o in regressione nel corso della loro permanenza a scuola? |
| Queste disparità sono concentrate in alcune sedi, indirizzi o sezioni? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Prove standardizzate INVALSI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - scuola primaria classi seconde italiano-matematica i risultati sono superiori alla media regionale e nazionale; - scuola primaria classi quinte italiano-matematica in due plessi su quattro i risultati sono superiori alla media regionale e nazionale, mentre negli altri due plessi sono inferiori alle medie di riferimento. - scuola secondaria classi terze, in due sezioni su quattro i risultati sono superiori alle medie di riferimento, mentre nelle altre due sono inferiori. <p>La disparità a livello di risultati tra gli studenti meno dotati e quelli più dotati rimane abbastanza costante nel corso della loro permanenza. Insegnanti-genitori-alunni usufruiscono della consulenza di una psicologa (sportello di ascolto) finanziata dall'Istituto.</p> | <p>Non tutte le classi raggiungono livelli di competenza adeguati rispetto alle medie di riferimento.</p> <p>Il risultato rivela altresì livelli non uniformi tra le classi, nella scuola primaria e ancor più nella scuola Secondaria di primo grado.</p> <p>Inoltre, anche se non si tratta della stessa classe i risultati tendono a diventare negativi nel passaggio dalla scuola primaria a quella secondaria.</p> |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--------------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola assicura l'acquisizione dei livelli essenziali di competenze (misurate con le prove standardizzate nazionali) per tutti gli studenti. | Situazione della scuola |

| | | |
|---|---|----------------------------|
| Il punteggio di italiano e/o matematica della scuola alle prove INVALSI e' inferiore rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. I punteggi delle diverse classi in italiano e/o matematica sono molto distanti e la varianza tra classi in italiano e/o matematica e' decisamente superiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' notevolmente superiore alla media nazionale. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e in matematica e' uguale o di poco superiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano molto dalla media della scuola, anche se ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' in linea con la media nazionale. | | 3 - Con qualche criticita' |
| |  | 4 - |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' in linea o di poco inferiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano dalla media della scuola oppure in alcune classi si discostano in positivo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media nazionale. | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile ed e' superiore alla media nazionale. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. I punteggi delle diverse classi in italiano e matematica non si discostano dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' decisamente inferiore alla media nazionale. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato


Alla scuola viene assegnato un punteggio che evidenzia qualche criticità (4) in quanto i risultati di italiano-matematica della scuola alle prove INVALSI sono in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e in matematica è in linea a quella media, anche se ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica è inferiore alla media nazionale. Le criticità riguardano soprattutto i diversi risultati, con una tendenza al negativo, nel passaggio dalla scuola primaria a quella secondaria e poichè emerge una quota di studenti con livello 1, 2 poco significativa ma al contrario sussistono differenze importanti di livello tra studenti della stessa classe e tra classi dello stesso plesso, in particolare nella Secondaria.

2.3 Competenze chiave e di cittadinanza

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti (es. il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo)? |
| La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento? |
| La scuola valuta le competenze chiave degli studenti come l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi? In che modo la scuola valuta queste competenze (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.) ? |
| Qual è il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico? Ci sono differenze tra classi, sezioni, plessi, indirizzi o ordini di scuola? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| La scuola valuta le competenze di cittadinanza attraverso il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità e di responsabilità verso di sé, gli altri e l'ambiente, la collaborazione e lo spirito di gruppo. La valutazione del comportamento viene concordata da tutti gli insegnanti della classe in riferimento ai parametri esplicitati dal P.O.F. (competenze educative generali.) Al fine di potenziare le competenze chiave degli studenti, quali l'autonomia di iniziativa, la capacità di orientamento personale, la scuola propone iniziative e percorsi formativi anche in collaborazione con esperti e associazioni presenti sul territorio (Progetti Educativi Interdisciplinari). | Incidono ancora poco, sulla valutazione finale le competenze di cittadinanza, che spesso si riassumono solo nel voto di comportamento, senza ricadere in modo esplicito e direttamente anche sulla valutazione disciplinare. Pertanto l'Istituto si sta attivando per predisporre ed utilizzare strumenti di certificazione del raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti più completi e in linea con le Indicazioni nazionali per il Curricolo Sta quindi avviando la progettazione e realizzazione di un curriculum verticale di cittadinanza e costituzione aggiornato alle Nuove Indicazioni Nazionali. |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|---|
| Criterio di qualità: La scuola assicura l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. | Situazione della scuola |
| Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti non è soddisfacente; nella maggior parte delle classi le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti non raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola non adotta modalità comuni per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è accettabile; sono presenti alcune situazioni (classi, plessi, ecc.) nelle quali le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). In generale gli studenti raggiungono una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento, ma alcuni studenti non raggiungono una adeguata autonomia. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento, ma non utilizza strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| |  |

| | | |
|---|--|----------------|
| <p>Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilita' e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza almeno uno strumento per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.</p> | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| <p>Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' elevato; in tutte le classi le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilita' e rispetto delle regole) e in alcune classi raggiungono un livello ottimale. La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento e una parte di essi raggiunge livelli eccellenti. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza piu' strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.</p> | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Nella scuola non si rilevano casi di forte disagio comportamentale. I casi critici vengono adeguatamente gestiti e armonizzati all'interno delle classi anche con l'aiuto della Psicologa dell'Istituto e del personale qualificato dell'ASL.

Punteggio 4 = abbastanza positivo

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presente concentrazioni anomale di comportamenti problematici . La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportameto.

2.4 Risultati a distanza


2.4.c Successo negli studi secondari di II grado

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Per la scuola primaria - Quali sono gli esiti degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del primo anno di scuola secondaria di I grado? [Nel caso in cui la grande maggioranza degli studenti della primaria si iscriva nella secondaria del medesimo Istituto Comprensivo si puo' utilizzare l'indicatore 2.1.a sugli Esiti degli scrutini] |
| Per la scuola secondaria di I grado - Quali sono i risultati dei propri studenti nel percorso scolastico successivo? In che misura il consiglio orientativo e' seguito? In che misura il consiglio orientativo e' efficace? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual e' la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'universita' non hanno conseguito crediti? Coloro che hanno conseguito crediti universitari ne hanno conseguiti in misura adeguata (tenendo conto che andrebbero conseguiti in media 60 crediti per ciascun anno di corso)? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual e' la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? (La scuola potrebbe considerare, se in possesso dei relativi dati, la quota di ex studenti occupati dopo 3 o 5 anni dal diploma, la coerenza tra il titolo di studio conseguito e il settore lavorativo, o ancora esaminare quanti studenti hanno trovato un impiego nella regione di appartenenza e quanti al di fuori di essa). |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| Tutti gli studenti usciti dalla scuola primaria, al termine del primo anno di scuola secondaria di primo grado sono stati ammessi alla classe successiva. Gli studenti della quinta della scuola primaria si iscrivono quasi tutti alla scuola secondaria del medesimo istituto comprensivo (99%). Solo l'1% sceglie la scuola privata o paritaria. Vengono organizzati momenti di continuita' tra i tre ordini di scuola (primaria, secondaria di I grado, secondaria di II grado) e realta' lavorative del territorio attraverso associazioni come AIB. ConfArtigianato. Per la scuola secondaria il consiglio orientativo risulta efficace se seguito dalle famiglie (85% dei casi). | L'insuccesso o il riorientamento scolastico è attualmente determinato da una scelta differente delle famiglie rispetto al Consiglio Orientativo. Permane una fascia rilevante di studenti (complessivamente tra l'80 e il 90 %) che sceglie scuole professionali e tecniche e tra coloro che scelgono i licei (tra il 10 e il 15%) prevalgono i Linguistici. Spesso la scelta dell'Istituto Secondario è fuori contesto territoriale a danno degli istituti secondari collocati nel bacino della Valtrompia; infatti, molte iscrizioni sono effettuate in città che offre opzioni tecniche e professionali più variegate e gradite dalle famiglie. |

| Rubrica di Valutazione | |
|--|-------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola favorisce il successo degli studenti nei successivi percorsi di studio e di lavoro. | Situazione della scuola |
| Per le scuole del I ciclo - La scuola non monitora i risultati a distanza degli studenti oppure i risultati degli studenti nel successivo percorso di studio non sono soddisfacenti: una quota consistente di studenti o specifiche tipologie di studenti incontra difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e/o abbandona gli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola non monitora i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'universita' e' inferiore a quello medio provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universita' sono molto bassi (la mediana dei crediti conseguiti all'universita' dai diplomati dopo 1 e 2 anni e' inferiore a 20 su 60). | 1 - Molto critica |
| | 2 - |

| | | |
|--|---|---------------------------|
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti: diversi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e/o abbandonano gli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola non raccoglie in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è nella media o di poco inferiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 anni di università è compresa tra 20 e 30 su 60).</p> | | 3 - Con qualche criticità |
| | | 4 - |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Per le scuole del II ciclo - La scuola monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 di università anni è almeno 30 su 60).</p> |  | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 anni di università è superiore a 40 su 60).</p> | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

L'Istituto ha sempre mostrato particolare attenzione alla continuità tra i vari ordini di scuola; la commissione ha elaborato strumenti per il passaggio d'informazioni (Fascicolo Continuità) ed ha assegnato una Funzione Strumentale specifica. I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono adeguati, pertanto solo una ridotta percentuale non consegue il successo formativo e non viene ammessa alla classe successiva.

3A Processi - Pratiche educative e didattiche

3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

Subarea: Curricolo e offerta formativa

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA

| Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA | | | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso grado di presenza | 12 | 11,6 | 10 |
| | Medio - basso grado di presenza | 4,6 | 4,7 | 6 |
| | Medio - alto grado di presenza | 34,3 | 33,2 | 29,3 |
| | Alto grado di presenza | 49,1 | 50,5 | 54,7 |
| Situazione della scuola: BSIC830005 | | Medio-alto grado di presenza | | |

3.1.a.1 Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA

| Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA | | | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso grado di presenza | 13,9 | 13,1 | 11,7 |
| | Medio - basso grado di presenza | 0,9 | 5,3 | 5,6 |
| | Medio - alto grado di presenza | 38,9 | 31,8 | 27,2 |
| | Alto grado di presenza | 46,3 | 49,9 | 55,5 |
| Situazione della scuola: BSIC830005 | | Medio-alto grado di presenza | | |

3.1.a.2 Aspetti del curricolo presenti-PRIMARIA

| Istituto:BSIC830005 - Aspetti del curricolo presenti-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC830005 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Si | 88 | 88,4 | 89,3 |
| Curricolo di scuola per matematica | Si | 87 | 88 | 89 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Si | 87 | 85,1 | 85 |
| Curricolo di scuola per scienze | Si | 82,4 | 82,5 | 83,4 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Si | 83,3 | 81,4 | 81,3 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | No | 43,5 | 49,1 | 57,9 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Si | 72,2 | 77,2 | 80,7 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No | 32,4 | 30,6 | 29,3 |
| Altro | No | 20,4 | 13,9 | 12,1 |

3.1.a.2 Aspetti del curricolo presenti-SECONDARIA

| Istituto:BSIC830005 - Aspetti del curricolo presenti-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC830005 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Si | 82,4 | 83,7 | 87 |
| Curricolo di scuola per matematica | Si | 86,1 | 84,7 | 86,7 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Si | 84,3 | 81,5 | 83,6 |
| Curricolo di scuola per scienze | Si | 84,3 | 80,4 | 81,7 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Si | 83,3 | 78,2 | 79,6 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | No | 42,6 | 49,7 | 58,4 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Si | 76,9 | 84,2 | 86,2 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No | 28,7 | 32,8 | 28,3 |
| Altro | No | 19,4 | 14,4 | 11,9 |

Domande Guida

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curricolo di istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?

La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Vengono individuate anche le competenze trasversali (es. educazione alla cittadinanza, competenze sociali e civiche)?

Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività?

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto?

Vengono individuati in modo chiaro gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>Per le singole discipline sono stati attivati percorsi su curricolo verticale per entrambi gli ordini di scuola. Sono stati organizzati incontri periodici di Aree disciplinari con /senza esperti di supporto. All'inizio dell'anno scolastico, sulla base dell'esito delle prove di ingresso strutturate per aree e delle osservazioni sistematiche degli alunni, gli insegnanti stendono un piano di lavoro che tiene conto delle diverse fasce di livello di apprendimento al fine rendere efficace l'azione educativo-didattica. Nel lavoro didattico particolare rilevanza viene data alla certificazione delle competenze al passaggio da un ordine di scuola all'altro, misurate attraverso prove di competenza in fase di definizione. Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività. L'ampliamento dell'offerta formativa è progettato in accordo con il curricolo di Istituto, le risorse presenti e la specificità del territorio, individuando in modo chiaro gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere. Durante le ore curricolari ed extra-curricolari vengono organizzate attività di recupero per gli alunni svantaggiati e di potenziamento per gli alunni più capaci. Nella scuola secondaria per alcune aree vengono strutturate prove per classi parallele e adottati criteri comuni per la correzione/valutazione delle varie prove.</p> | <p>La scuola si sta attivando per progettare un curricolo di Istituto per lo sviluppo di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nel percorso scolastico affinché venga garantito il successo formativo di ciascuno.</p> <p>Non è prevista una quota di monte ore annuale per la realizzazione di attività autonomamente scelte dalla scuola. Sono solo organizzate, su progetto, attività extracurricolari di recupero e/o potenziamento sulla Scuola Secondaria.</p> <p>I criteri di valutazione non sono ancora omogenei tra i quattro plessi della primaria dell'istituto e spesso tra i docenti delle medesime discipline nella scuola secondaria, in quanto sono assenti incontri per aree disciplinari.</p> <p>Negli ultimi cinque anni non sono stati attivati percorsi di autovalutazione di Istituto, né attraverso la somministrazione di questionari ai docenti-alunni-genitori-personale ATA, né attraverso sistemi di certificazione della qualità (ISO9001, CAF; ecc.).</p> |

Subarea: Progettazione didattica

3.1.c Progettazione didattica

3.1.c.1 Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica -PRIMARIA

| Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica -PRIMARIA | | | | |
|--|---------------------------------|------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso grado di presenza | 13 | 8 | 6,8 |
| | Medio - basso grado di presenza | 31,5 | 27,4 | 23,2 |
| | Medio - alto grado di presenza | 35,2 | 35,2 | 36 |
| | Alto grado di presenza | 20,4 | 29,3 | 33,9 |
| Situazione della scuola: BSIC830005 | | Medio-alto grado di presenza | | |

3.1.c.1 Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica -SECONDARIA

| Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica -SECONDARIA | | | | |
|--|---------------------------------|------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso grado di presenza | 14,8 | 7,8 | 6,8 |
| | Medio - basso grado di presenza | 26,9 | 23,3 | 21 |
| | Medio - alto grado di presenza | 33,3 | 32,8 | 34,9 |
| | Alto grado di presenza | 25 | 36 | 37,4 |
| Situazione della scuola: BSIC830005 | | Medio-alto grado di presenza | | |

3.1.c.2 Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-PRIMARIA

| Istituto:BSIC830005 - Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC830005 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Si | 69,4 | 79,3 | 81,4 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti | Si | 88 | 80,1 | 71,2 |
| Programmazione per classi parallele | No | 73,1 | 86,6 | 86,4 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | No | 56,5 | 65,1 | 64,1 |
| Programmazione in continuita' verticale | No | 46,3 | 51 | 57,4 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | No | 66,7 | 76,3 | 82,3 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze | Si | 48,1 | 50,8 | 58,6 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze | Si | 24,1 | 31,6 | 42,2 |
| Altro | Si | 9,3 | 9,9 | 8,9 |

3.1.c.2 Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-SECONDARIA

| Istituto:BSIC830005 - Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC830005 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Si | 73,1 | 77,9 | 80,2 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti | Si | 84,3 | 81,4 | 73,5 |
| Programmazione per classi parallele | No | 41,7 | 59 | 60,6 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | No | 74,1 | 81,3 | 81,4 |
| Programmazione in continuita' verticale | No | 45,4 | 54 | 57,9 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | No | 76,9 | 83,5 | 86 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze | Si | 58,3 | 57,8 | 63,4 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze | Si | 32,4 | 47,3 | 53 |
| Altro | Si | 9,3 | 10,1 | 8,8 |

Domande Guida

Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica?

I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola?

In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>Presenza di modelli comuni a tutto l'Istituto per la progettazione didattica.</p> <p>Esiste una progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti (PEI per gli alunni disabili, PDP per alunni DSA e BES, PSP per alunni stranieri).</p> <p>Le programmazioni sono in continuità verticale tra le classi del medesimo ordine scolastico.</p> <p>L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione avviene periodicamente (per la primaria settimanalmente, nella secondaria mensilmente).</p> <p>La scuola attiva progetti di raccordo con le associazioni e le risorse del territorio. Nell'istituto operano diverse commissioni coordinate dalle Funzioni Strumentali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - POF - Bes/ Intercultura / disagio/ disabilità/ DSA - Continuità /orientamento | <p>E' assente, ormai da qualche anno, una programmazione per classi parallele e dipartimenti disciplinari.</p> <p>E' assente la continuità nelle programmazioni tra i due ordini di scuola ed è assente, nella Scuola Secondaria di primo grado, una programmazione comune per ambiti disciplinari.</p> <p>I criteri di valutazione non seguono parametri comuni tra classi parallele.</p> <p>Contenuti e metodi seguono percorsi in autonomia tra classe e classe e tra plesso e plesso, soprattutto nella scuola primaria.</p> |

Subarea: Valutazione degli studenti

3.1.d Presenza di prove strutturate per classi parallele

3.1.d.1 Prove strutturate in entrata-PRIMARIA

| Prove strutturate in entrata-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 47,2 | 31,8 | 30,9 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 19,4 | 23,6 | 18,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 33,3 | 44,6 | 50,2 |
| Situazione della scuola: BSIC830005 | | Nessuna prova | | |

3.1.d.1 Prove strutturate in entrata-SECONDARIA

| Prove strutturate in entrata-SECONDARIA | | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 30,6 | 14,1 | 16,8 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 25 | 18,1 | 15,7 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 44,4 | 67,8 | 67,4 |
| Situazione della scuola: BSIC830005 | | Nessuna prova | | |

3.1.d.2 Prove strutturate intermedie-PRIMARIA

| Prove strutturate intermedie-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 58,3 | 45,4 | 45,8 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 16,7 | 15,3 | 13,2 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 25 | 39,3 | 40,9 |
| Situazione della scuola: BSIC830005 | | Nessuna prova | | |

3.1.d.2 Prove strutturate intermedie-SECONDARIA

| Prove strutturate intermedie-SECONDARIA | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 81,5 | 65,5 | 62 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 9,3 | 10,4 | 10,4 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 9,3 | 24,1 | 27,6 |
| Situazione della scuola: BSIC830005 | | Nessuna prova | | |

3.1.d.3 Prove strutturate finali-PRIMARIA

| Prove strutturate finali-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 44,4 | 34,2 | 36,9 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 17,6 | 18,2 | 15,6 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 38 | 47,6 | 47,5 |
| Situazione della scuola: BSIC830005 | | Nessuna prova | | |

3.1.d.3 Prove strutturate finali-SECONDARIA


| Prove strutturate finali-SECONDARIA | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 68,5 | 54,1 | 52,2 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 12 | 13,3 | 10,6 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 19,4 | 32,6 | 37,2 |
| Situazione della scuola: BSIC830005 | | Nessuna prova | | |

Domande Guida

| |
|--|
| Quali aspetti del curriculum sono valutati? |
| Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola e' piu' frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece vengono meno utilizzati? |
| La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove? |
| Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto e' diffuso il loro utilizzo? |
| La scuola progetta e realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>Sono valutati tutti gli aspetti del curriculum: le discipline e le aree disciplinari; comportamento, interesse, partecipazione, attenzione, impegno, senso di responsabilità, metodo di studio, organizzazione del lavoro e relazioni.</p> <p>Pur non avendo strutturato criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti disciplinari, esistono aperture di confronto in alcune discipline (italiano, matematica, lingua straniera) con verifiche uguali e criteri comuni di valutazione.</p> <p>In seguito alle valutazioni periodiche degli studenti la scuola progetta e realizza interventi didattici specifici di recupero e di potenziamento in orario scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Periodicamente vengono verificati i risultati raggiunti tramite compiti scritti, azioni e ricerche, interrogazioni. I criteri per la valutazione sia delle competenze che del comportamento sono stati definiti dal Collegio dei Docenti e sono riportati nel POF per garantire la massima trasparenza e l'uniformità nella valutazione. La scuola secondaria organizza corsi di potenziamento di lingua inglese (Ket) e di latino.</p> | <p>Non vengono effettuate prove strutturate in entrata, intermedie e finali sia nella scuola primaria sia nella secondaria.</p> <p>Nella fase di valutazione permane l'uso di criteri non sempre omogenei, soprattutto nella valutazione delle competenze trasversali e del comportamento.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--|
| Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. | Situazione della scuola |
| La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel POF i criteri presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro. Non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. La definizione degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere deve essere migliorata. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale interno è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica periodica viene condivisa da un numero limitato di docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola, anche se solo in alcuni casi utilizzano prove standardizzate comuni per la valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti non viene effettuata in maniera sistematica. |  3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipa un buon numero di insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline e di più indirizzi e ordini di scuola. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente ma andrebbe migliorata. | 5 - Positiva |
| | 6 - |

| | | |
|---|--|----------------|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. Gli insegnanti condividono obiettivi di apprendimento specifici ed effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti regolarmente si incontrano per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per ri-orientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p> | | 7 - Eccellente |
|---|--|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

Si registrano delle buone aperture dei docenti riguardo gli aspetti generali del curriculum. Mancano una maggiore condivisione, pianificazione e coinvolgimento nelle attività didattiche, curriculari ed extracurriculari e una strutturazione di prove standardizzate comuni per la valutazione. Di conseguenza gli interventi specifici sugli alunni non vengono effettuati in seguito ad una progettazione e valutazione di prove standardizzate volte a definire il livello dei prerequisiti in ingresso, ma attraverso l'osservazione sistematica dei docenti.

3A.2 Ambiente di apprendimento

Subarea: Dimensione organizzativa

3.2.a Durata delle lezioni

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA | | | | |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 87 | 78,8 | 79,2 |
| | Orario ridotto | 0,9 | 1,5 | 2,7 |
| | Orario flessibile | 12 | 19,6 | 18,1 |
| Situazione della scuola: BSIC830005 | | Orario standard | | |

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA | | | | |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 90,7 | 52,2 | 74,6 |
| | Orario ridotto | 1,9 | 24,4 | 10,2 |
| | Orario flessibile | 7,4 | 23,5 | 15,1 |
| Situazione della scuola: BSIC830005 | | Orario standard | | |

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA

| Istituto:BSIC830005 - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC830005 | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | No | 21,3 | 18,4 | 52,4 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | No | 69,4 | 75,3 | 62,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | No | 0,9 | 2,3 | 1,6 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 12,0 | 12,6 | 13,9 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Si | 15,7 | 14,7 | 10,4 |

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA

| Istituto:BSIC830005 - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC830005 | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Si | 67,6 | 77,3 | 82,8 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | No | 66,7 | 57,9 | 52,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | No | 0,0 | 9,4 | 4,2 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 10,2 | 13,2 | 12,1 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | No | 10,2 | 5,0 | 5,6 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA

| Istituto:BSIC830005 - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC830005 | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | No | 32,4 | 18,6 | 38,3 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Si | 94,4 | 94,8 | 89,8 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | No | 1,9 | 2 | 1,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 6,5 | 6,6 | 8,5 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | No | 0,9 | 1 | 1,5 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA

| Istituto:BSIC830005 - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC830005 | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Si | 79,6 | 66,7 | 71,1 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Si | 89,8 | 84,2 | 84,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | No | 0,9 | 14,1 | 6,2 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 7,4 | 9,7 | 9,3 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | No | 0 | 0,1 | 0,6 |

Domande Guida

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? Gli studenti hanno pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali (ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore)?

In che modo la scuola cura la presenza di supporti didattici nelle classi (biblioteca di classe, computer, materiali per le attività scientifiche, materiali per le attività espressive, ecc.)?

In che modo la scuola cura la gestione del tempo come risorsa per l'apprendimento? L'articolazione dell'orario scolastico è adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>Nell' Istituto sono presenti figure di coordinamento di plesso e di riferimento dei laboratori che curano l'aggiornamento dei materiali, dei supporti didattici e l'organizzazione.</p> <p>Per garantire un coordinamento didattico-educativo di ogni sezione e classe viene nominato un docente coordinatore che funge anche da referente per le famiglie.</p> <p>Tutti gli studenti hanno pari opportunità nella fruizione degli spazi laboratoriali valorizzando la singolarità di ogni alunno.</p> <p>La proposta del tempo scuola nella Primaria è articolata su tre modalità orarie per rispondere alle diverse esigenze delle famiglie: 8-13 (un plesso); 8:30-16:00 con mensa (due plessi); 8:30-12:30 con tre rientri pomeridiani dalle 14:00-16:00 (un plesso).</p> <p>La scuola secondaria di I grado offre un tempo-scuola di 30 ore (8:00-13:00).</p> | <p>Gli ambienti di apprendimento non sempre garantiscono spazi adeguati: le aule sono ridotte nella superficie e prive di supporti tecnologici (LIM; Proiettori) che garantirebbero una variegata modalità di lavoro; i laboratori, soprattutto artistici, sono privi di ambientazione e strumenti adeguati (in alcuni plessi); i laboratori di informatica, utilizzano una strumentazione tecnologica talvolta poco innovativa, e/o sono privi di programmi adatti all'apprendimento in contesto.</p> <p>Alcuni plessi sono privi di spazi (palestre) per svolgere attività sportiva, pertanto si è costretti a richiedere in convenzione spazi diversi o ad altri enti presenti sul territorio.</p> |

Subarea: Dimensione metodologica

| |
|----------------------|
| Domande Guida |
|----------------------|

| |
|---|
| La scuola promuove l'utilizzo di modalita' didattiche innovative? |
|---|

| |
|---|
| La scuola promuove la collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalita' didattiche innovative? |
|---|

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>La scuola promuove l'utilizzo di didattiche individualizzate più che innovative attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - screening di tutti gli alunni delle classi seconde della scuola primaria attraverso prove M.T. per la rilevazione delle possibili difficoltà di apprendimento. - divulga e promuove attività di aggiornamento e formazione per docenti. - costruisce percorsi individualizzati per studenti con disturbi dell'apprendimento specifici e aspecifici; <p>In particolare: Nella scuola primaria: -realizza progetti con esperti esterni per aree di approfondimento: motorio, musicale, linguistico, multimediale.</p> <p>Nella scuola Secondaria: -Collabora con associazioni per la realizzazione di progetti sperimentali presso: archivio comunale, Biblioteca, Osservatorio astronomico; orientamento e visita in aziende del territorio, -Realizzazione, in collaborazione dell'Amministrazione Comunale, del Consiglio comunale dei ragazzi; -progetti sulla sfera affettivo-relazionale; -Concorsi letterari ed artistici.</p> | <p>Non tutte le attività di aggiornamento sono rese obbligatorie, ma la partecipazione ad esse è a discrezione degli insegnanti. Il metodo utilizzato per la lezione con gli allievi privilegia la lezione frontale, mentre risulta ancora diffuso l'uso di fotocopie da distribuire per eseguire attività anche a casa poiché non tutti gli alunni hanno la possibilità di sfruttare il supporto tecnologico nel metodo di lavoro e nelle operazioni domestiche. Ridotto l'utilizzo dei laboratori e della tecnologia nel lavoro didattico ordinario. Manca l'occasione di condividere le buone pratiche didattico educative in assenza di incontri di programmazione per classi parallele</p> |

Subarea: Dimensione relazionale

3.2.d Episodi problematici

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo

| Istituto:BSIC830005 % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC830005 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | 100 | - | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | - | - | - |
| Azioni interlocutorie | n.d. | 54,2 | 54,8 | 53,4 |
| Azioni costruttive | n.d. | 72,6 | 51 | 46,6 |
| Azioni sanzionatorie | n.d. | 68,8 | 41,1 | 41 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti

| Istituto:BSIC830005 % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC830005 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | 100 | - | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | - | - | - |
| Azioni interlocutorie | n.d. | 66,7 | 55,5 | 55,8 |
| Azioni costruttive | n.d. | 31,7 | 56,6 | 57,5 |
| Azioni sanzionatorie | n.d. | 41,7 | 43,8 | 51,2 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti

| Istituto:BSIC830005 % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC830005 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | n.d. | - | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | - | - | - |
| Azioni interlocutorie | 14 | 39,7 | 41,1 | 43,9 |
| Azioni costruttive | 57 | 37,4 | 39,2 | 38,3 |
| Azioni sanzionatorie | 29 | 29,4 | 28,9 | 28,4 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite

| Istituto:BSIC830005 % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC830005 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | 100 | - | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | - | - | - |
| Azioni interlocutorie | n.d. | 49,6 | 46 | 49,8 |
| Azioni costruttive | n.d. | 36,9 | 39,7 | 40,6 |
| Azioni sanzionatorie | n.d. | 29,7 | 36,2 | 34,2 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo

| Istituto:BSIC830005 % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC830005 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | 100 | - | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | - | - | - |
| Azioni interlocutorie | n.d. | 42 | 44,3 | 45,4 |
| Azioni costruttive | n.d. | 40 | 35,6 | 36,2 |
| Azioni sanzionatorie | n.d. | 37,2 | 38,1 | 38,2 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti

| Istituto:BSIC830005 % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC830005 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | 100 | - | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | - | - | - |
| Azioni interlocutorie | n.d. | 44,5 | 50,5 | 51,8 |
| Azioni costruttive | n.d. | 43,7 | 41,3 | 44 |
| Azioni sanzionatorie | n.d. | 36,8 | 36,9 | 36,5 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti

| Istituto:BSIC830005 % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC830005 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | n.d. | - | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | - | - | - |
| Azioni interlocutorie | 33 | 40,6 | 41 | 41,9 |
| Azioni costruttive | 42 | 32,7 | 31,6 | 30,5 |
| Azioni sanzionatorie | 25 | 30 | 30,9 | 31,7 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite

| Istituto:BSIC830005 % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC830005 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | n.d. | - | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | - | - | - |
| Azioni interlocutorie | 44 | 48 | 47,5 | 48 |
| Azioni costruttive | 33 | 31,3 | 30,2 | 30,1 |
| Azioni sanzionatorie | 22 | 33,6 | 32,1 | 32,2 |

3.2.d.2 Studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA

| Istituto:BSIC830005 % - Studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC830005 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di studenti sospesi - 1° anno | 0,00 | 0,5 | 0,5 | 0,7 |
| Percentuale di studenti sospesi - 2° anno | 0,00 | 0,6 | 0,8 | 1 |
| Percentuale di studenti sospesi - 3° anno | 0,00 | 0,9 | 1 | 1 |

Domande Guida

In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti?

In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci?

La scuola adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali (es. assegnazione di ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, collaborazione e lo spirito di gruppo, ecc.)? Queste attività coinvolgono gli studenti di tutte le sezioni, ordini di scuola, plessi o indirizzi di scuola?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Nella scuola primaria e secondaria non si sono verificati episodi problematici relativi a atti di vandalismo e furti.</p> <p>Quando si verificano atteggiamenti aggressivi (ad es. insulti e linguaggio volgare) e atteggiamenti non consentiti a scuola (vedi scuola secondaria) si interviene con lavoro sulla classe, attività educativo-didattica mirata e colloquio con le famiglie, progetti di prevenzione, scuola genitori, coinvolgimento delle famiglie o delle strutture sociali del territorio.</p> <p>La scuola promuove la condivisione di regole di comportamenti diversificando gli interventi sulle diverse classi: circle-time, giochi di ruolo, letture mirate, approfondimenti,...</p> <p>È presente e viene condiviso un patto di corresponsabilità d'Istituto.</p> <p>In caso di comportamenti problematici la scuola propone: lavoro sulla classe e sui singoli alunni, colloquio con le famiglie, sportello d'ascolto con la presenza dello psicologo che interviene, se richiesto, sulla classe, sul singolo alunno e sui genitori. Sono inoltre previste e programmate, in corso di anno scolastico, attività specifiche in ambito disciplinare ed interdisciplinare destinate a sviluppare competenze trasversali sull'acquisizione del rispetto di regole e progetti educativi mirati che coinvolgono tutti gli studenti.</p> <p>Alleanza col territorio e la rete per la realizzazione di progetti volti a rinforzare gli aspetti relazionali tra i vari soggetti coinvolti.</p> | <p>Esiguità delle ore dello sportello di ascolto.</p> <p>Scarsità di risorse finanziaria finalizzate al miglioramento della dimensione relazionale da parte degli enti erogatori.</p> <p>Scarsa partecipazione delle famiglie alle attività proposte dalla scuola e mirate a rinforzare l'alleanza scuola-famiglia.</p> <p>Tessuto sociale non sempre collaborativo e disposto a riconoscere nell'Istituzione valore positivo nel percorso di educazione alla cittadinanza attiva.</p> <p>Presenza di una percentuale via via sempre crescente di situazioni relazionali compromesse, sin dalla scuola dell'infanzia.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--------------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola offre un ambiente di apprendimento innovativo, curando gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali del lavoro d'aula. | Situazione della scuola |
| L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali non ci sono o sono usati solo da una minoranza di studenti. La scuola non incentiva l'uso di modalita' didattiche innovative, oppure queste vengono adottate in un numero esiguo di classi. Le regole di comportamento non sono definite. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalita' non efficaci. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde solo parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati, anche se in misura minore rispetto alle loro potenzialita'. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative, anche se limitatamente ad alcuni aspetti o ad alcune discipline o anni di corso. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. I conflitti sono gestiti, anche se non sempre le modalita' adottate sono efficaci. | 3 - Con qualche criticita' |
| | 4 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati con frequenza elevata in tutte le classi. La scuola promuove l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti come attivita' ordinarie in classe. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalita' che coinvolgono gli studenti nell'assunzione di responsabilita'. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Come si evince dai dati sopra riportati la scuola gestisce e risponde in modo adeguato alle difficoltà incontrate dagli studenti nell'ambito delle relazioni. In tutte le classi gli insegnanti promuovono attività volte a favorire "lo star bene a scuola". Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Conflitti e difficoltà che gli studenti possono incontrare, sono gestiti in modo efficace attraverso un processo di consapevolezza e di responsabilità. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative, anche se limitatamente ad alcuni aspetti e ad alcune discipline.

3A.3 Inclusione e differenziazione

Subarea: Inclusione

3.3.a Attivita' di inclusione

3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

| | | Azioni attuate per l'inclusione | | |
|--|---|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna o una azione fra quelle indicate | 2,8 | 4,1 | 13,5 |
| | Due o tre azioni fra quelle indicate | 47,2 | 57,2 | 61,2 |
| | Quattro o cinque azioni fra quelle indicate | 50 | 38,7 | 25,3 |
| Situazione della scuola: BSIC830005 | | Quattro o cinque azioni fra quelle indicate | | |

| Domande Guida |
|--|
| La scuola realizza attivita' per favorire l'inclusione degli studenti con disabilita' nel gruppo dei pari? Queste attivita' riescono a favorire l'inclusione degli studenti con disabilita'? |
| Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarita'? |
| In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarita'? |
| La scuola realizza attivita' di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza attivita' su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversita'? Qual e' la ricaduta di questi interventi sulla qualita' dei rapporti tra gli studenti? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>L'istituto ha deliberato l'assegnazione di una delle Funzioni Strumentali al disagio-handicap-alunni stranieri (B.E.S.).</p> <p>Gli insegnanti curricolari realizzano attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari in collaborazione con gli insegnanti di sostegno e gli assistenti all'autonomia. Le metodologie prevalentemente utilizzate sono il TEACCH e la COMUNICAZIONE ALTERNATIVA AUMENTATIVA, che sono efficaci e favoriscono una didattica inclusiva. I P.E.I. sono formulati da tutti i docenti della classe e vengono periodicamente monitorati.</p> <p>La scuola si prende cura degli studenti con B.E.S. attraverso la stesura di P.D.P. condivisi con le famiglie e aggiornati regolarmente.</p> <p>In caso di necessità la scuola attiva anche corsi di prima alfabetizzazione con il supporto di un mediatore culturale.</p> <p>Progetti in collaborazione con il C.T.R.H. del territorio.</p> | <p>Classi numerose e diversificate, difficoltà nella distribuzione di casi che richiedono attenzioni particolari.</p> <p>La struttura di classi con una sola sezione (plessi primaria) o con sezioni strutturate su esigenze di tempo orario chiesto dalle famiglie, limita la possibilità di agire per creare percorsi inclusivi nei confronti degli studenti che ne abbiano maggior bisogno.</p> <p>Ridotte ore di sostegno e di assistenza all'autonomia limitate a casi certificati e non a casi che richiedono interventi per bisogni educativi e specifici.</p> |

Subarea: Recupero e potenziamento

3.3.b Attivita' di recupero

3.3.b.2 Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-PRIMARIA

| Istituto:BSIC830005 - Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC830005 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 88,9 | 91,3 | 92,1 |
| Gruppi di livello per classi aperte | No | 35,2 | 39,5 | 36 |
| Sportello per il recupero | No | 3,7 | 6,9 | 6,9 |
| Corsi di recupero pomeridiani | No | 13 | 9,7 | 24,6 |
| Individuazione di docenti tutor | No | 4,6 | 6,5 | 8,4 |
| Giornate dedicate al recupero | No | 4,6 | 5,1 | 16,2 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | No | 13,9 | 17,7 | 14,5 |
| Altro | No | 23,1 | 27,2 | 21 |

3.3.b.2 Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-SECONDARIA

| Istituto:BSIC830005 - Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC830005 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 85,2 | 84,9 | 87,8 |
| Gruppi di livello per classi aperte | No | 18,5 | 30,1 | 28,2 |
| Sportello per il recupero | No | 13,9 | 13,6 | 13 |
| Corsi di recupero pomeridiani | Si | 65,7 | 59 | 60,5 |
| Individuazione di docenti tutor | No | 11,1 | 15,6 | 12,6 |
| Giornate dedicate al recupero | No | 12 | 13,6 | 24,8 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | Si | 30,6 | 36 | 24,7 |
| Altro | No | 23,1 | 29,2 | 20,6 |

3.3.c Attivita' di potenziamento

3.3.c.1 Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-PRIMARIA

| Istituto:BSIC830005 - Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-PRIMARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC830005 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 71,3 | 76,3 | 76,9 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Si | 16,7 | 21,8 | 21,9 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | No | 21,3 | 17,9 | 25,3 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | No | 20,4 | 27,7 | 36,9 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | No | 0 | 3,8 | 14,8 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Si | 52,8 | 47,1 | 52,9 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra- curricolare | Si | 16,7 | 13 | 40,7 |
| Altro | No | 5,6 | 5,6 | 5,4 |

3.3.c.1 Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-SECONDARIA

| Istituto:BSIC830005 - Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC830005 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 71,3 | 71,8 | 76 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Si | 18,5 | 24,5 | 22,8 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Si | 49,1 | 46 | 46,1 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Si | 65,7 | 70,3 | 72,4 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | No | 10,2 | 13,3 | 24,4 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Si | 60,2 | 59,2 | 61,8 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra- curricolare | Si | 69,4 | 69,6 | 73,9 |
| Altro | No | 11,1 | 6,4 | 6,6 |

Domande Guida

Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficolt  di apprendimento?

Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficolt  di apprendimento degli studenti?

Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficolt ?

Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficolt  sono efficaci?

In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari?

Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci?

Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati?


Quanto   diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

| | |
|--|---|
| <p>I gruppi di studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono:</p> <ul style="list-style-type: none">- studenti con disturbi dell'apprendimento specifici o aspecifici che sono costantemente oggetto di monitoraggio dai docenti Coordinatori della classe e dalla funzione strumentale specifica, e accompagnati nel percorso didattico individualizzato attraverso attività di supporto efficaci e l'utilizzo di adeguati strumenti compensativi o dispensativi condivisi con la famiglia. <p>All'interno delle classi sono previsti anche percorsi di potenziamento attraverso: diversificazione del lavoro a casa e a scuola, utilizzo di materiali per l'approfondimento, attività di tutoraggio, lavori di mutuo aiuto, compiti di regia, costituzione di piccoli gruppi per l'apprendimento peer to peer e in cooperative learning.</p> | <p>La classe acquisisce sempre più un profilo eterogeneo e richiede interventi sempre più diversificati . A fronte di una riduzione delle risorse, diventa sempre più complesso rispondere adeguatamente a tutti i bisogni degli studenti e alla costruzione di percorsi di recupero, potenziamento, diversificati e affidati ad un solo docente.</p> <p>Mancano momenti di recupero e potenziamento per gruppi di livello in orario curricolare per difficoltà ad organizzare l'orario delle classi, compatibile con l'orario dei docenti in assenza totale di ore disponibili di contemporaneità.</p> |
|--|---|

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|---|
| Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo attraverso percorsi di recupero e potenziamento. | Situazione della scuola |
| Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti che hanno specifici bisogni formativi. La scuola non dedica sufficiente attenzione ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti che necessitano di inclusione è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è sufficientemente strutturata a livello di scuola, ma andrebbe migliorata. Gli obiettivi educativi sono poco specifici e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti, anche se non in tutti i casi. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. | 5 - Positiva |
| | 6 -  |
| Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti che necessitano di inclusione sono di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversità. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione. In tutta la scuola gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Il nostro Istituto ha sempre posto una particolare attenzione al disagio degli alunni ed ha attivato la commissione handicap e la commissione intercultura monitorate dalle funzioni strumentali preposte. L'Istituto ha promosso con efficacia il rispetto delle diversità e gli obiettivi educativi sono ben definiti in funzione dei differenti bisogni educativi. E' attiva nell'istituto una rete di servizi parascolastici di supporto (sportello di ascolto, pedagogisti, neuropsichiatra, associazioni, assistenti sociali) in casi particolarmente gravi.

3A.4 Continuita' e orientamento

Subarea: Continuita'

3.4.a Attivita' di continuita'

3.4.a.1 Azioni attuate per la continuita'-PRIMARIA

| Istituto:BSIC830005 - Azioni attuate per la continuita'-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC830005 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Si | 97,2 | 99 | 97,5 |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per definire le competenze in uscita e in entrata | Si | 63,9 | 68 | 75,8 |
| Visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia | Si | 100 | 98,2 | 95,7 |
| Attivita' educative per i bambini dell'infanzia con insegnanti della primaria | Si | 69,4 | 63,4 | 60,8 |
| Attivita' educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria | Si | 78,7 | 76,1 | 75,7 |
| Trasmissione dall'infanzia alla primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | No | 78,7 | 67,7 | 61,3 |
| Altro | No | 20,4 | 19,9 | 16,4 |

3.4.a.1 Azioni attuate per la continuita'-SECONDARIA

| Istituto:BSIC830005 - Azioni attuate per la continuita'-SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC830005 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Si | 98,1 | 99,4 | 97,4 |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata | Si | 68,5 | 67,6 | 74,3 |
| Visita della scuola secondaria da parte degli studenti della primaria | Si | 99,1 | 97,4 | 95,5 |
| Attivita' educative per studenti della primaria con insegnanti della secondaria | Si | 70,4 | 66,2 | 70,4 |
| Attivita' educative comuni tra studenti della primaria e della secondaria | Si | 63,9 | 59,4 | 67,7 |
| Trasmissione dalla primaria alla secondaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | Si | 53,7 | 54 | 48,6 |
| Altro | Si | 25 | 20,5 | 17,1 |

Domande Guida

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della formazione delle classi?

Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuita' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

La scuola monitora i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

Gli interventi realizzati per garantire la continuita' educativa sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Il progetto accoglienza, prevede la presenza di una commissione continuità in cui sono presenti docenti di ogni ordine di scuola che programmano incontri e attività di continuità e di passaggio informazioni sugli alunni.</p> <p>Le azioni nell'ambito della continuità educativa, oltre ad incontri periodici e mirati tra docenti, si articola in diverse fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - visita degli studenti alla scuola di accoglienza; - attività di preinserimento nella scuola di accoglienza (lezioni nelle classi, attività nei laboratori artistico, linguistico e musicale); - open day con studenti e famiglie; - "fascicolo continuità"(uno per il passaggio infanzia-primaria e uno per primaria-secondaria), frutto di un lungo percorso condiviso nella commissione specifica che nel corso degli anni ha subito integrazioni e miglioramenti.; - progetti-ponte previsti per gli alunni in situazione di handicap. <p>Tutte le attività sono coordinate da una funzione strumentale.</p> <p>Continuità-orientamento in collaborazione con gli insegnanti di commissione</p> | <ul style="list-style-type: none"> -La difficoltà di costituire gruppi classe che tengano conto di criteri pedagogici a fronte di criteri dettati da esigenze di orario o ubicazione del plesso. -La mancanza di un curriculum di continuità costruito sulle competenze. -La diffusione dell'abitudine tra studenti stranieri di interrompere, per periodi più o meno lunghi, un percorso scolastico per riprenderlo nello stesso contesto o altrove. - La difficoltà nel monitorare gli esiti degli orientamenti in uscita alla conclusione del primo ciclo di Istruzione. |

Subarea: Orientamento

3.4.b Attività' di orientamento

3.4.b.1 Azioni attuate per l'orientamento-SECONDARIA

| Istituto:BSIC830005 - Azioni attuate per l'orientamento-SECONDARIA | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC830005 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni | Si | 97,2 | 95,9 | 82,6 |
| Collaborazione con soggetti esterni per le attività' di orientamento | Si | 73,1 | 77,8 | 57,7 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | No | 73,1 | 65,5 | 55,7 |
| Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado | Si | 100 | 99 | 98,2 |
| Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola | Si | 42,6 | 48,3 | 31,7 |
| Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della scuola superiore | No | 52,8 | 59,7 | 63,3 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti | Si | 84,3 | 88,1 | 74 |
| Altro | No | 37 | 35,1 | 25,7 |

Domande Guida

La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte? Questi percorsi coinvolgono tutte le sezioni/plessi della scuola?

La scuola realizza attività' di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico/universitario successivo? Queste attività' coinvolgono le realtà' scolastiche/universitarie significative del territorio?

La scuola realizza attività' di orientamento al territorio e alle realtà' produttive e professionali?


La scuola organizza incontri/attività' rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico/universitario successivo?

Le attività' di orientamento coinvolgono tutte le sezioni/plessi della scuola?

La scuola monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo? I consigli orientativi della scuola sono seguiti da un elevato numero di famiglie e studenti?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>La scuola realizza percorsi di orientamento all'interno delle singole classi, fin dalla scuola primaria attraverso percorsi che favoriscono negli alunni la conoscenza del proprio mondo personale e delle proprie attitudini fino ad arrivare ad un orientamento di tipo scolastico.</p> <p>Per gli studenti della scuola Secondaria sono anche previste, in collaborazione con associazioni del territorio come AIB (associazione Industriali Bresciani) e Confartigianato visite guidate presso le aziende del territorio, con questionari di ritorno sulle attività effettuate. Tali fasi iniziano già nel secondo anno della Scuola secondaria per concludersi, nel terzo anno e nella costruzione di un Consiglio orientativo specifico per ogni studente. In particolare:</p> <p>1. classi seconde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - visita alle ditte sul territorio; - visita e partecipazione ai laboratori nelle scuole superiori del territorio; - questionario di gradimento delle attività svolte; <p>2. classi terze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - incontro degli alunni con i docenti delle scuole superiori della Valle; - visita alle industrie sul territorio promosse dalla A.I.B.; - serata alunni-genitori-docenti organizzata dall'A.I.B. - partecipazione al campus Orientabrescia; - partecipazione agli open day proposti dalle varie scuole superiori. <p>Il Consiglio di Classe stila un giudizio orientativo che consegna alle famiglie prima delle iscrizioni alla scuola superiore. Tale consiglio orientativo viene monitorato dalla funzione strumentale.</p> | <p>Fino all'anno scolastico 2012-2013 gli alunni avevano la possibilità di usufruire di test attitudinali somministrati da esperti esterni, non è stato più possibile attivare tale percorso a causa dei costi eccessivi.</p> <p>Il consiglio orientativo proposto dagli insegnanti spesso viene disatteso.</p> <p>Gli studenti si iscrivono in istituti collocati in contesti diversi dal proprio territorio.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|---|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. | Situazione della scuola |
| Le attività di continuità e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attività di continuità e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità delle attività proposte agli studenti è in genere accettabile, anche se per lo più limitate a presentare i diversi istituti scolastici/indirizzi di scuola superiore/corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo o nelle università. La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| |  |
| Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro / all'università. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività didattiche nelle scuole/università del territorio. La scuola ha compiuto una buona analisi delle inclinazioni individuali/attitudini degli studenti, tenendo conto di informazioni degli anni precedenti sulla propria popolazione studentesca e ha raccolto informazioni sui bisogni formativi del territorio. Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza delle famiglie e degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Il nostro Istituto ha sempre posto una particolare attenzione alle tematiche relative alla continuità ed orientamento degli alunni, ha attivato la commissione continuità e orientamento monitorata dalla funzione strumentale preposta. Risulta tuttavia, ad oggi per oltre metà degli studenti, dissatteso il giudizio orientativo, con scelte, da parte delle famiglie, non sempre corrispondenti alle indicazioni fornite dai docenti. Ne consegue un insuccesso scolastico al termine del primo biennio della scuola secondaria di secondo grado.

3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Subarea: Missione e obiettivi prioritari

| Domande Guida |
|---|
| La missione dell'istituto e le priorit  sono definite chiaramente? |
| La missione dell'istituto e le priorit  sono condivise all'interno della comunit  scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>La missione dell'istituto e le priorit  sono definite all'interno del POF e condivise dalla comunit  scolastica alunni-docenti-genitori. Tali priorit  sono espresse nel Patto Educativo di Corresponsabilit  che viene periodicamente illustrato e sottoscritto.</p> <p>Durante gli incontri con i genitori (assemblee di classe, colloqui individuali/generali, open day,...) vengono riproposte le finalit  educative dell'istituto.</p> <p>Con il territorio sono frequenti gli incontri sulle tematiche scolastiche delle quali si discute in tavoli tecnici con la presenza dei dirigenti scolastici, assessore e responsabile dell'ufficio alla P.I.</p> <p>I dirigenti scolastici degli Istituti presenti nella Valle hanno incontri periodici di Rete per coordinare ed organizzare al meglio risorse e progetti spendibili sul territorio con particolare attenzione alla sicurezza, alla progettualit  di attivit  didattiche legate al territorio, alla Cittadinanza e Costituzione.</p> | <p>Andrebbero implementate e rafforzate occasioni di condivisione della vision e mission dell'Istituto tra docenti e docenti e tra docenti e genitori.</p> |

Subarea: Controllo dei processi

| Domande Guida |
|--|
| In che modo la scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi? |
| In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi? Quali meccanismi e strumenti di controllo sono adottati? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento degli obiettivi attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stesura della programmazione educativo-didattica di tutte le discipline che viene presentata ai genitori durante le assemblee e di inizio anno; - stesura dei piani di lavoro personalizzati; - organizzazione dei progetti. <p>La scuola monitora lo stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> -consigli di classe; -consigli di interclasse. <p>Sono adottati strumenti di controllo quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osservazioni sistematiche, - verifiche periodiche orali e scritte, - verifiche formative e sommative, - certificazione delle competenze. | <p>I meccanismi di controllo del raggiungimento degli obiettivi andrebbero maggiormente condivisi e pianificati, per quanto possibile, sulle classi parallele, tra docenti.</p> <p>Negli ultimi anni   mancata un'Autovalutazione con strumenti definiti dall'Istituto che evidenzi in modo oggettivo le priorit  su cui il Collegio Docenti deve lavorare.</p> |

Subarea: Organizzazione delle risorse umane

3.5.a Gestione delle funzioni strumentali

3.5.a.1 Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali

| Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali | | | | |
|--|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Meno di 500 € | 29 | 30,2 | 26,5 |
| | Tra 500 e 700 € | 27,1 | 28,6 | 32,5 |
| | Tra 700 e 1000 € | 27,1 | 26,7 | 28,8 |
| | Più di 1000 € | 16,8 | 14,5 | 12,3 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: BSIC830005 | Più di 1000 € | | | |

3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

| Istituto:BSIC830005 % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC830005 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale del FIS per gli insegnanti | 77,45 | 74,3 | 75,1 | 72,8 |
| Percentuale del FIS per gli ATA | 22,55 | 25,7 | 24,9 | 27,3 |

3.5.b.2 Quota di insegnanti che percepisce il FIS

| Istituto:BSIC830005 % - Quota di insegnanti che percepisce il FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC830005 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di insegnanti che usufruisce del FIS (rispetto al totale degli insegnanti) | 95,38 | 79,7 | 76,1 | 70,4 |

3.5.b.3 Quota di personale ATA che percepisce il FIS

| Istituto:BSIC830005 % - Quota di personale ATA che percepisce il FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC830005 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di personale ATA che usufruisce del FIS (rispetto al totale degli ATA) | 89,47 | 88,6 | 87,6 | 82,7 |

3.5.b.4 Insegnanti che percepiscono piu' di 500 euro di FIS

| Istituto:BSIC830005 % - Insegnanti che percepiscono piu' di 500 euro di FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC830005 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS) | 8,06 | 16,2 | 16,7 | 22,8 |

3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS

| Istituto:BSIC830005 % - Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC830005 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS) | 41,18 | 21,4 | 22,8 | 34,9 |

3.5.c Processi decisionali

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere le attivita' per ampliare l'offerta formativa

| Istituto:BSIC830005 - Modi dei processi decisionali - Scegliere le attivita' per ampliare l'offerta formativa | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC830005 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | Si | 90,7 | 90,8 | 90,5 |
| Consiglio di istituto | No | 26,9 | 20 | 18,9 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 38 | 38,5 | 34,3 |
| Il Dirigente scolastico | Si | 8,3 | 12,6 | 12,8 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 7,4 | 10,8 | 10,6 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | 15,7 | 14,9 | 14,8 |
| I singoli insegnanti | No | 3,7 | 4,6 | 7,2 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Definire l'articolazione oraria

| Istituto:BSIC830005 - Modi dei processi decisionali - Definire l'articolazione oraria | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC830005 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | No | 63 | 68 | 71,4 |
| Consiglio di istituto | Si | 77,8 | 67,1 | 62 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 2,8 | 2,3 | 3,1 |
| Il Dirigente scolastico | Si | 25 | 28,2 | 29 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 2,8 | 10,8 | 10,6 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | 7,4 | 10,1 | 10 |
| I singoli insegnanti | No | 0 | 0,6 | 0,6 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere le modalita' di lavoro degli studenti

| Istituto:BSIC830005 - Modi dei processi decisionali - Scegliere le modalita' di lavoro degli studenti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC830005 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | No | 41,7 | 47 | 51,3 |
| Consiglio di istituto | No | 0,9 | 1,1 | 1,3 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 74,1 | 75 | 70,8 |
| Il Dirigente scolastico | No | 4,6 | 4,5 | 5,9 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 0 | 2,5 | 2,6 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | Si | 12 | 9 | 12,6 |
| I singoli insegnanti | Si | 44,4 | 40,9 | 36,7 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Progettare i contenuti del curricolo

| Istituto:BSIC830005 - Modi dei processi decisionali - Progettare i contenuti del curricolo | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC830005 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | No | 63,9 | 58,3 | 59,9 |
| Consiglio di istituto | No | 0 | 0,6 | 0,6 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 21,3 | 30,6 | 32 |
| Il Dirigente scolastico | No | 0,9 | 3,1 | 5,6 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 2,8 | 3,4 | 4 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | Si | 68,5 | 66,9 | 65,3 |
| I singoli insegnanti | Si | 24,1 | 19 | 15,1 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti

| Istituto:BSIC830005 - Modi dei processi decisionali - Stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC830005 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | Si | 91,7 | 90,8 | 89,9 |
| Consiglio di istituto | No | 0,9 | 0,9 | 1,3 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 38 | 33,6 | 35,9 |
| Il Dirigente scolastico | No | 10,2 | 13,9 | 13,2 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 0,9 | 4,3 | 4,6 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | Si | 31,5 | 35,2 | 35,3 |
| I singoli insegnanti | No | 5,6 | 4,6 | 4,1 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Definire i criteri per la formazione delle classi

| Istituto:BSIC830005 - Modi dei processi decisionali - Definire i criteri per la formazione delle classi | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC830005 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | No | 74,1 | 76,2 | 77,3 |
| Consiglio di istituto | No | 69,4 | 66 | 67,3 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 1,9 | 1 | 2 |
| Il Dirigente scolastico | Si | 15,7 | 19,5 | 21 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 2,8 | 4,7 | 5,4 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | Si | 22,2 | 20,8 | 14,7 |
| I singoli insegnanti | No | 0 | 0,3 | 0,1 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Individuare come ripartire i fondi del bilancio scolastico

| Istituto:BSIC830005 - Modi dei processi decisionali - Individuare come ripartire i fondi del bilancio scolastico | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC830005 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | No | 26,9 | 22,8 | 24,1 |
| Consiglio di istituto | Si | 61,1 | 59 | 59,9 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 3,7 | 1,1 | 0,7 |
| Il Dirigente scolastico | Si | 63,9 | 73,2 | 72,3 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 31,5 | 28,8 | 25,3 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | 1,9 | 3,6 | 3,5 |
| I singoli insegnanti | No | 0 | 0,1 | 0 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Coordinare l'elaborazione dei metodi didattici

| Istituto:BSIC830005 - Modi dei processi decisionali - Coordinare l'elaborazione dei metodi didattici | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC830005 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | No | 33,3 | 33,1 | 34 |
| Consiglio di istituto | No | 0 | 1 | 0,6 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 39,8 | 42,7 | 41,5 |
| Il Dirigente scolastico | Si | 22,2 | 23,9 | 22,5 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 11,1 | 13,6 | 14,6 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | 38,9 | 39,4 | 42,1 |
| I singoli insegnanti | Si | 25,9 | 18,1 | 18,3 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti

| Istituto:BSIC830005 - Modi dei processi decisionali - Scegliere gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC830005 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | Si | 93,5 | 86 | 90,5 |
| Consiglio di istituto | No | 2,8 | 1,3 | 1,3 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 2,8 | 1,5 | 3,4 |
| Il Dirigente scolastico | Si | 49,1 | 53,8 | 42,8 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 24,1 | 24,3 | 21,7 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | 11,1 | 11,6 | 14,5 |
| I singoli insegnanti | No | 4,6 | 8,2 | 7,4 |

3.5.d Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione

3.5.d.1234 Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-PRIMARIA

| Istituto:BSIC830005 % - Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-PRIMARIA | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC830005 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni | 63,98 | 61,1 | 55,4 | 55,6 |
| Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni | n.d. | 4,2 | 4,5 | 2,6 |
| Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni | 7,17 | 19,8 | 25,8 | 24,3 |
| Percentuale di ore non coperte | 28,84 | 17,3 | 16 | 18,5 |

3.5.d.1234 Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-SECONDARIA

| Istituto:BSIC830005 % - Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-SECONDARIA | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC830005 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni | 50,32 | 42,3 | 39 | 40,1 |
| Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni | n.d. | 10,4 | 8,4 | 8,8 |
| Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni | 42,04 | 24,1 | 34,9 | 29,6 |
| Percentuale di ore non coperte | 7,64 | 25,4 | 19,6 | 23,6 |

Domande Guida

C'e' una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attivita') tra i docenti con incarichi di responsabilita'?

C'e' una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attivita') tra il personale ATA?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>Le attività per ampliare l'offerta formativa vengono decise dal CD e dal DS che definiscono anche l'articolazione oraria.</p> <p>Le modalità di lavoro degli studenti, la progettazione del curriculum e l'impostazione della valutazione viene stabilita dal collegio docenti e dai dipartimenti di commissione.</p> <p>Per la formazione delle classi si fa riferimento ai criteri esposti nel POF.</p> <p>I fondi del bilancio scolastico vengono ripartiti in seguito a Contrattazione integrativa di istituto tra Dirigente scolastico e RSU.</p> <p>Il collegio docenti e il DS scelgono gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti e con il contributo dei singoli docenti si elaborano i metodi didattici.</p> <p>Le assenze degli insegnanti nella scuola primaria è piuttosto alta e ne consegue un valore pari al 7,17% (rispetto al valore medio del 20%) per le ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni.</p> <p>La percentuale delle ore non coperte nella secondaria è esigua (7,64%) poiché ad esse provvedono gli insegnanti interni disponibili.</p> | <p>Nella scuola primaria il numero di ore non coperte è del 28,84% che è superiore rispetto al dato medio (17%).</p> <p>Le ore di supplenza svolte dagli insegnanti della scuola secondaria non retribuite è il 42,04% ,dato superiore alla media (30%).</p> <p>Area Ata: ben organizzato il lavoro e i turni dei Collaboratori scolastici, assegnanti in numero adeguato, considerata al specificità e la complessità delle strutture scolastiche.</p> <p>Permangono forti criticità negli Uffici di segreteria e nel rapporto tra DSGA e assistenti amministrativi; emergono infatti importanti problematiche a causa di scarse competenze nei settori attribuiti agli assistenti amministrativi, continui cambi di personale non esperto, difficili rapporti relazionali che inibiscono il clima rendendo problematica l'attività di mediazione e risoluzione dei problemi da parte del Dirigente scolastico.</p> |

Subarea: Gestione delle risorse economiche

3.5.e Progetti realizzati

3.5.e.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| Istituto:BSIC830005 - Ampiezza dell'offerta dei progetti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC830005 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 16 | 14,6 | 14,13 | 10,39 |

3.5.e.2 Indice di frammentazione dei progetti

| Istituto:BSIC830005 - Indice di frammentazione dei progetti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC830005 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Indice di frammentazione dei progetti - spesa media per progetto (in euro) | 1238,13 | 6073,24 | 6829,06 | 7851,74 |

3.5.e.3 Indice di spesa dei progetti per alunno

| Istituto:BSIC830005 - Indice di spesa dei progetti per alunno | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC830005 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Indice di spesa per progetti per alunno (in euro) | 24,19 | 84,06 | 88,46 | 84,12 |

3.5.e.4 Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti

| Istituto:BSIC830005 % - Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC830005 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti | 3,74 | 14,4 | 11,82 | 16,87 |

3.5.f Progetti prioritari

3.5.f.1 Tipologia relativa dei progetti

| Istituto:BSIC830005 - Tipologia relativa dei progetti | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC830005 | Riferimento Provinciale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) |
| Formazione e aggiornamento del personale | 0 | 15,7 | 11,5 | 15,5 |
| Abilita' linguistiche/lettura/biblioteca | 0 | 10,2 | 8,2 | 13,3 |
| Abilita' logico-matematiche e scientifiche | 0 | 1,9 | 4,8 | 9,4 |
| Prevenzione del disagio - inclusione | 1 | 55,6 | 55,2 | 48,5 |
| Lingue straniere | 0 | 32,4 | 35,3 | 28,4 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | 0 | 10,2 | 13,6 | 11,6 |
| Attivita' artistico-espressive | 0 | 34,3 | 39,1 | 36,6 |
| Educazione alla convivenza civile | 1 | 38,9 | 28,9 | 27,3 |
| Sport | 0 | 23,1 | 29 | 20,6 |
| Orientamento - accoglienza - continuita' | 1 | 28,7 | 17,2 | 14,9 |
| Progetto trasversale d'istituto | 0 | 16,7 | 14,8 | 17 |
| Altri argomenti | 0 | 17,6 | 17,8 | 17,2 |

3.5.f.2 Durata media dei progetti

| Istituto:BSIC830005 - Durata media dei progetti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC830005 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Durata media dei progetti (in anni) | 1,00 | 3,1 | 4 | 2,6 |

3.5.f.3 Indice di concentrazione della spesa per i progetti

| Istituto:BSIC830005 % - Indice di concentrazione della spesa per i progetti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC830005 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di concentrazione della spesa per i progetti - percentuale di spesa per i 3 progetti più importanti | 22,13 | 31,5 | 33,5 | 39,7 |

3.5.f.4 Importanza relativa dei progetti

| Istituto:BSIC830005 - Importanza relativa dei progetti | |
|---|--|
| | Situazione della scuola: BSIC830005 |
| Progetto 1 | Perche' propone l'inclusivita' |
| Progetto 2 | Perche' educa gli studenti alla legalita' |
| Progetto 3 | Perche' combatte la dispersione scolastica |

3.5.f.5 Coinvolgimento relativo nei progetti

| Coinvolgimento relativo nei progetti | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun coinvolgimento | 2,8 | 5,9 | 25,1 |
| | Basso coinvolgimento | 12 | 11,6 | 18,3 |
| | Alto coinvolgimento | 85,2 | 82,5 | 56,6 |
| Situazione della scuola: BSIC830005 | | Alto coinvolgimento | | |


Domande Guida

Quale coerenza tra le scelte educative adottate (es. Piano dell'Offerta Formativa) e l'allocazione delle risorse economiche (es. programma annuale)?

Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>Pur proponendo un'ampia offerta di progetti in linea con i dati nazionali, l'istituto sostiene una spesa adeguata ripartita tra progetti affidati ad esperti esterni a costo zero perché utilizzano risorse delle famiglie e del territorio. Una parte dei progetti viene affidata a docenti interni, ricadendo sul FIS dell'Istituto.</p> <p>Per la scelta dei progetti sono state ritenute prioritarie le tematiche relative all'handicap, al disagio, alla convivenza civile e alla continuità/accoglienza nei vari ordini di scuola.</p> <p>I progetti finanziati con i fondi provenienti dal Piano per il Diritto allo Studio, sono condivisi con l'ente locale in base alle priorità individuate nell'ambito del Tavolo Tecnico.</p> | <p>La scelta dei progetti, condizionata dalla scarsità delle risorse economiche, non trascura le tematiche ritenute prioritarie.</p> <p>Risulta difficoltoso il coordinamento tra i progetti d'Istituto e i progetti offerti dal territorio, che sono mal distribuiti nel corso dell'anno scolastico.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--|
| Criterio di qualità: La scuola individua le prioritari da raggiungere e le persegue dotandosi di sistemi di controllo e monitoraggio, individuando ruoli di responsabilita' e compiti per il personale, convogliando le risorse economiche sulle azioni ritenute prioritari. | Situazione della scuola |
| La missione della scuola e le prioritari non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di controllo o monitoraggio delle azioni. La definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche e' poco chiara o non e' funzionale all'organizzazione delle attivita'. Le risorse economiche e materiali sono sottoutilizzate, oppure sono disperse nella realizzazione di molteplici attivita' e non sono indirizzate al raggiungimento degli obiettivi prioritari. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola ha definito la missione e le prioritari, anche se la loro condivisione nella comunita' scolastica e con le famiglie e il territorio e' da migliorare. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo non strutturato. e' presente una definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attivita'. Le risorse economiche e materiali sono convogliate solo parzialmente nel perseguimento degli obiettivi prioritari dell'istituto. | 3 - Con qualche criticita' |
| | 4 -  |
| La scuola ha definito la missione e le prioritari; queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche e' impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| La scuola ha definito la missione e le prioritari e queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. Per raggiungere tali prioritari la scuola ha individuato una serie di strategie e azioni. La scuola utilizza forme di controllo strategico o di monitoraggio dell'azione, che permettono di riorientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilita' e compiti sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attivita' e alle prioritari. Le risorse economiche e materiali della scuola sono sfruttate al meglio e sono convogliate nella realizzazione delle prioritari. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR e li investe per il perseguimento della propria missione. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha condiviso con le famiglie e il territorio le proprie prioritari, individuando chiaramente i compiti delle diverse componenti scolastiche, anche se la loro condivisione nella comunita' scolastica e con le famiglie e il territorio e' da migliorare. La scuola si sta attivando per raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre a quelli previsti dal MIUR. La scuola non ha utilizzato forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione.

3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Subarea: Formazione

3.6.a Offerta di formazione per gli insegnanti

3.6.a.1 Ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti

| Istituto:BSIC830005 - Ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC830005 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di progetti di formazione per gli insegnanti | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,3 |

3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

| Istituto:BSIC830005 - Tipologia degli argomenti della formazione | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC830005 | Riferimento Provinciale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) |
| Curricolo e discipline | 1 | 28,7 | 16,9 | 21,7 |
| Temi multidisciplinari | 0 | 5,6 | 7,6 | 6 |
| Metodologia - Didattica generale | 0 | 24,1 | 16,6 | 15,3 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione | 0 | 9,3 | 6,1 | 5,6 |
| Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attivit  didattica | 0 | 26,9 | 18,2 | 21,1 |
| Aspetti normativi e ordinamenti scolastici | 1 | 52,8 | 54,4 | 46 |
| Inclusione studenti con disabilit  | 0 | 25 | 16,7 | 16,5 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non italiana | 1 | 7,4 | 2,2 | 2,2 |
| Orientamento | 0 | 0,9 | 1,9 | 1,2 |
| Altro | 0 | 12 | 10,6 | 9,8 |

3.6.a.3 Insegnanti coinvolti nella formazione

| Istituto:BSIC830005 % - Insegnanti coinvolti nella formazione | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC830005 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale media di insegnanti coinvolti nei progetti di formazione o aggiornamento attivati | 10,77 | 36,1 | 30,6 | 34,1 |

3.6.a.4 Spesa media per insegnante per la formazione

| Istituto:BSIC830005 - Spesa media per insegnante per la formazione | | | | |
|---|--|--------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC830005 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Spesa media per insegnante per progetti di formazione (in euro) | 28,12 | 29,1 | 28,3 | 36,8 |

3.6.a.5 Numero medio di ore di formazione per insegnante

| Istituto:BSIC830005 - Numero medio di ore di formazione per insegnante | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC830005 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero medio di ore di formazione per insegnante | 0,49 | 0,5 | 0,4 | 0,5 |

| Domande Guida |
|--|
| La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA? |
| Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)? |
| Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola? |
| Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività ordinaria della scuola? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| La scuola raccoglie in modo adeguato le esigenze formative dei docenti proponendo percorsi di aggiornamento. La formazione ha riguardato: Curricolo e discipline Aspetti normativi Ordinamenti scolastici Competenze Tecnologia digitale Bisogni educativi speciali Inclusione degli studenti stranieri: | La percentuale media della partecipazione degli insegnanti coinvolti nei progetti di formazione o aggiornamento è del 10,37% rispetto alla media che è del 32%, pertanto non vi è condivisione della formazione all'interno dell'istituto e non è garantita la ricaduta interna. Scarsa è la percentuale di docenti che effettuano formazione autonoma su percorsi didattici. |

Subarea: Valorizzazione delle competenze

| Domande Guida |
|---|
| La scuola raccoglie le competenze del personale (es. curriculum, esperienze formative, corsi frequentati)? |
| Come sono valorizzate le risorse umane? |
| La scuola utilizza il curriculum o le esperienze formative fatte dai docenti per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi, suddivisione del personale)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| La scuola valorizza le competenze del personale docente che, essendo prevalentemente stabile, ha consolidato negli anni esperienze didattico-formative. L'assegnazione di incarichi viene suddivisa sul personale in base alle inclinazioni e attitudini personali di ognuno per una migliore gestione delle risorse umane. | Necessità di organizzare ulteriori tempi e spazi per migliorare gli scambi fra i docenti in vista della realizzazione di un curriculum verticale. Necessità di un coordinamento sistematico fra DS, responsabili di plesso e funzioni strumentali per uno scambio di informazioni efficace e produttivo. |

Subarea: Collaborazione tra insegnanti

3.6.b Gruppi di lavoro degli insegnanti

3.6.b.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| Istituto:BSIC830005 - Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC830005 | Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) |
| Criteri comuni per la valutazione degli studenti | Si | 40,7 | 45,1 | 53,5 |
| Curricolo verticale | Si | 61,1 | 57,1 | 61,1 |
| Competenze in ingresso e in uscita | No | 39,8 | 47,6 | 48,9 |
| Accoglienza | Si | 63,9 | 67,5 | 60,5 |
| Orientamento | Si | 84,3 | 82,7 | 71,1 |
| Raccordo con il territorio | Si | 66,7 | 68,4 | 65 |
| Piano dell'offerta formativa | Si | 90,7 | 90,3 | 84,7 |
| Temi disciplinari | No | 28,7 | 28,4 | 29,9 |
| Temi multidisciplinari | No | 27,8 | 29,7 | 29,3 |
| Continuita' | Si | 87 | 87,3 | 81,7 |
| Inclusione | Si | 98,1 | 96,6 | 90,3 |

3.6.b.2 Varieta' degli argomenti per i quali e' stato attivato un gruppo di lavoro

| Varieta' degli argomenti per i quali e' stato attivato un gruppo di lavoro | | | | |
|--|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun gruppo di lavoro indicato | 0,9 | 2,2 | 4,3 |
| | Bassa varieta' (fino a 3 argomenti) | 4,6 | 5,9 | 10,2 |
| | Media varieta' (da 4 a 6 argomenti) | 38 | 31,5 | 28,4 |
| | Alta varieta' (più di 6 argomenti) | 56,5 | 60,5 | 57,1 |
| Situazione della scuola: BSIC830005 | Alta varieta' (piu' di 6 argomenti) | | | |

3.6.b.3 Partecipazione degli insegnanti a gruppi di lavoro

| Istituto:BSIC830005 % - Partecipazione degli insegnanti a gruppi di lavoro | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC830005 % | Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) |
| Criteri comuni per la valutazione degli studenti | 9 | 4,1 | 4,5 | 6,9 |
| Curricolo verticale | 9 | 16,9 | 9,7 | 9,9 |
| Competenze in ingresso ed in uscita | 0 | 5,5 | 5,6 | 6,6 |
| Accoglienza | 9 | 7,7 | 7,2 | 7 |
| Orientamento | 1 | 5,1 | 4,1 | 4,4 |
| Raccordo con il territorio | 10 | 8,2 | 5,8 | 4,7 |
| Piano dell'offerta formativa | 9 | 8,1 | 6,8 | 7 |
| Temi disciplinari | 0 | 5 | 4,7 | 5 |
| Temi multidisciplinari | 0 | 4,3 | 4,2 | 4,1 |
| Continuità' | 9 | 10,7 | 10 | 9,4 |
| Inclusione | 28 | 16,3 | 12,9 | 11,2 |

Domande Guida

La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalità organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)?

I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?

La scuola mette a disposizione dei docenti spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici?

La condivisione di strumenti e materiali tra i docenti è ritenuta adeguata?


Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

L'Istituto incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro sulle seguenti tematiche:
 - criteri comuni per la valutazione degli studenti
 - curricolo verticale
 - accoglienza/orientamento
 - raccordo con il territorio
 - POF
 - continuità e inclusione
 Si registra la partecipazione più alta di docenti (28%) nel gruppo dell'inclusione e del raccordo con il territorio (10%).
 I gruppi di lavoro producono materiali o esiti utili alla scuola che vengono presentati al collegio docenti e in seguito inseriti nel POF (vedi allegati).
 La scuola mette a disposizione dei docenti spazi, strumenti e materiali didattici adeguati.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola secondaria di I grado incontra difficoltà nel condividere le attività didattiche ed educative per mancanza di ore adibite a tale scopo.
 Occorre inoltre, formalizzare e incentivare la partecipazione dei docenti a :
 - competenze in ingresso e in uscita
 - approfondimenti su tematiche disciplinari
 - tematiche interdisciplinari multidisciplinari
 - nuove tecnologie e metodologie didattiche
 Non obbligatorietà della partecipazione alle attività formative.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo percorsi formativi di qualità, incentivando la collaborazione tra pari. | Situazione della scuola | |
| La scuola non promuove iniziative di formazione per i docenti, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Non ci sono spazi per la condivisione di materiali didattici tra docenti. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è scarso. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola promuove iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di qualità sufficiente, anche se incontrano solo in parte i bisogni formativi dei docenti. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea/da migliorare. Sono presenti spazi per la condivisione di materiali didattici, anche se la varietà e qualità dei materiali è da incrementare. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente ma non diffuso (es. riguarda solo alcune sezioni, solo alcuni dipartimenti, ecc.). | | 3 - Con qualche criticità |
| |  | 4 - |
| La scuola realizza iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi, e i materiali didattici a disposizione sono vari e di buona qualità. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti. | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La scuola rileva i bisogni formativi del personale e ne tiene conto per la definizione di iniziative formative. Queste sono di qualità elevata. La formazione ha avuto ricadute positive sulle attività scolastiche. La scuola valorizza il personale assegnando gli incarichi sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali/strumenti di qualità eccellente, utili per la comunità professionale. Sono presenti spazi per il confronto tra colleghi, i materiali didattici disponibili sono molto vari, compresi quelli prodotti dai docenti stessi che sono condivisi. La scuola promuove efficacemente lo scambio e il confronto tra docenti. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative per i docenti.
 Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti.
 La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità.
 Sono presenti spazi per la condivisione di materiali didattici, anche se la varietà e qualità del materiale è da incrementare.
 Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente ma non diffuso.

3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Subarea: Collaborazione con il territorio

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| Partecipazione a reti di scuole | | | | |
|--|---------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna partecipazione | 0 | 2,9 | 12,5 |
| | Bassa partecipazione (1-2 reti) | 28,7 | 29,4 | 42,1 |
| | Media partecipazione (3-4 reti) | 33,3 | 42 | 28,7 |
| | Alta partecipazione (5-6 reti) | 38 | 25,6 | 16,7 |
| Situazione della scuola: BSIC830005 | | Bassa partecipazione (1 - 2 reti) | | |

3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

| Reti di cui la scuola e' capofila | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Mai capofila | 72,2 | 67,7 | 63,8 |
| | Capofila per una rete | 19,4 | 24,1 | 25,7 |
| | Capofila per più reti | 8,3 | 8,1 | 10,6 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: BSIC830005 | Mai capofila | | | |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| Apertura delle reti ad enti o altri soggetti | | | | |
|--|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna apertura | 26,9 | 20,1 | 20 |
| | Bassa apertura | 8,3 | 10,8 | 8,3 |
| | Media apertura | 14,8 | 13,8 | 14,7 |
| | Alta apertura | 50 | 55,4 | 57 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: BSIC830005 | Alta apertura | | | |

3.7.a.4 Entrata principale di finanziamento delle reti

| Istituto:BSIC830005 - Entrata principale di finanziamento delle reti | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC830005 | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore |
| Stato | 0 | 63 | 71,8 | 56 |
| Regione | 0 | 40,7 | 45,6 | 24,7 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 28,7 | 22,9 | 18,7 |
| Unione Europea | 0 | 0 | 1,9 | 7 |
| Contributi da privati | 0 | 4,6 | 5,7 | 6,9 |
| Scuole componenti la rete | 1 | 48,1 | 45,6 | 44,3 |

3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

| Istituto:BSIC830005 - Principale motivo di partecipazione alla rete | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC830005 | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) |
| Per fare economia di scala | 0 | 37 | 33,2 | 24,9 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 49,1 | 43,7 | 24 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 0 | 79,6 | 84,2 | 74,2 |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 9,3 | 6 | 10,1 |
| Altro | 1 | 25,9 | 21,5 | 21,1 |

3.7.a.6 Attivita' prevalente svolta in rete

| Istituto:BSIC830005 - Attivita' prevalente svolta in rete | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC830005 | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) |
| Curricolo e discipline | 0 | 22,2 | 25 | 34,3 |
| Temi multidisciplinari | 0 | 22,2 | 34,3 | 25,6 |
| Formazione e aggiornamento del personale | 0 | 55,6 | 59 | 44,3 |
| Metodologia - Didattica generale | 0 | 11,1 | 17,1 | 16,7 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione | 0 | 13 | 5,9 | 9,7 |
| Orientamento | 0 | 24,1 | 22,5 | 12 |
| Inclusione studenti con disabilita' | 0 | 51,9 | 46,6 | 30,5 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non Italiana | 0 | 59,3 | 35,8 | 20,2 |
| Gestione servizi in comune | 1 | 58,3 | 32,1 | 20,8 |
| Eventi e manifestazioni | 0 | 13,9 | 8,7 | 7,5 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

| Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi | | | | |
|---|-----------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun accordo | 10,2 | 5,7 | 8,4 |
| | Bassa varieta' (da 1 a 2) | 19,4 | 23,2 | 21,4 |
| | Medio - bassa varieta' (da 3 a 4) | 51,9 | 48,7 | 48 |
| | Medio - alta varieta' (da 6 a 8) | 17,6 | 21 | 20,5 |
| | Alta varieta' (piu' di 8) | 0,9 | 1,4 | 1,7 |
| Situazione della scuola: BSIC830005 | Medio - bassa varieta' (da 3 a 5) | | | |

3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

| Istituto:BSIC830005 - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC830005 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Altre scuole | No | 42,6 | 40,8 | 29,9 |
| Universita' | Si | 68,5 | 70,1 | 61,7 |
| Enti di ricerca | No | 1,9 | 4,2 | 6 |
| Enti di formazione accreditati | No | 16,7 | 14 | 20,5 |
| Soggetti privati | No | 19,4 | 23,3 | 25 |
| Associazioni sportive | Si | 45,4 | 45,1 | 53,9 |
| Altre associazioni o cooperative | Si | 56,5 | 58,6 | 57,6 |
| Autonomie locali | Si | 60,2 | 71,8 | 60,8 |
| ASL | Si | 44,4 | 39,5 | 45,4 |
| Altri soggetti | No | 9,3 | 17,2 | 16,6 |

3.7.c Raccordo scuola - territorio

3.7.c.1 Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio

| Istituto:BSIC830005 - Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC830005 | Riferimento Provinciale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Regionale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Nazionale (% di scuole che ha attivato gruppi) |
| Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio | Si | 66,7 | 68,4 | 65 |

Domande Guida

Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?

Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?

Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

Qual e' la presenza nelle scuole del secondo ciclo di stage, di collegamenti o di inserimenti nel mondo del lavoro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>L'istituto fa parte della Rete della Valtrompia, pur non essendo mai stato capofila; ha aderito a tutte le iniziative promosse dagli enti e dalle associazioni del territorio.</p> <p>Le collaborazioni tra la scuola e soggetti pubblici o privati è regolamentata da Protocolli d'Intesa su finalità organizzative e gestionali.</p> <p>La scuola ha partecipato agli incontri di Rete attraverso referenti di ambito, che hanno riferito le iniziative al collegio dei docenti con ricaduta positiva sull'offerta formativa.</p> <p>La scuola collabora inoltre con i seguenti enti, associazioni ed altri istituti ed enti accreditati per la realizzazione degli interventi educativi: Comune di Lumezzane, Carabinieri, Polizia Locale, Polizia Postale, Polizia di Stato, Protezione Civile, Croce Rossa Italiana, Civitas, Croce Bianca, Università degli studi di Brescia, CONI e associazioni culturali presenti sul territorio (Alpini, Astrofili, AIB, Confartigianato...). I destinatari principali degli interventi educativi sono alunni e famiglie della scuola (destinatari diretti), Dirigente e personale. la collaborazione con il territorio è molto attiva, così come la collaborazione con le famiglie.</p> | <p>A fronte della ricca collaborazione con i diversi enti sul territorio, risulta difficile calendarizzare e armonizzare le numerose iniziative proposte.</p> |

Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

3.7.e Partecipazione formale dei genitori

3.7.e.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| Istituto:BSIC830005 % - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC830005 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 15,71 | 19,7 | 20 | 23 |

3.7.f Partecipazione informale dei genitori

3.7.f.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

| Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola | | | | |
|--|---|--|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso livello di partecipazione | 2,1 | 3,7 | 3,3 |
| | Medio - basso livello di partecipazione | 33 | 29,7 | 24,3 |
| | Medio - alto livello di partecipazione | 57,7 | 61,5 | 59,2 |
| | Alto livello di partecipazione | 7,2 | 5 | 13,2 |
| Situazione della scuola: BSIC830005 | | Medio - alto livello di partecipazione | | |

3.7.g Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.g.1 Versamento dei contributi volontari da parte delle famiglie

| Istituto:BSIC830005 - Versamento dei contributi volontari da parte delle famiglie | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC830005 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Contributo medio volontario per studente (in euro) | n.d. | 4,9 | 10,9 | 12,3 |

3.7.h Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.h.1 Azioni della scuola per coinvolgere i genitori


| Azioni della scuola per coinvolgere i genitori | | | | |
|--|------------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso coinvolgimento | 0 | 0 | 0 |
| | Medio - basso coinvolgimento | 13,9 | 12,9 | 12 |
| | Medio - alto coinvolgimento | 80,6 | 79,6 | 76,1 |
| | Alto coinvolgimento | 5,6 | 7,5 | 11,9 |
| Situazione della scuola: BSIC830005 | | Medio - alto coinvolgimento | | |

Domande Guida

| |
|---|
| In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa? |
| Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi? |
| La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilita' o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)? |
| La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie (es. registro elettronico)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>La scuola interagisce e collabora attivamente con la famiglia attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colloqui individuali bimestrali e di orientamento; - assemblea di classe; - consiglio di classe e di interclasse; - consiglio di istituto; - comitato genitori (sebbene non ancora figura giuridica). <p>La scuola si attiva per coinvolgere genitori alle diverse proposte formative attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - patto di corresponsabilità; - regolamento d'Istituto; - regolamento della vita scolastica; - incontri su tematiche educative. | <p>Non è sempre facile rispondere adeguatamente alle richieste e alle esigenze di alunni e genitori sempre più fragili di fronte alle problematiche educative emergenti.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--|
| Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa. | Situazione della scuola |
| La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta per la scuola. La scuola (secondo ciclo) non attiva stage e collegamenti con il mondo del lavoro. La scuola non coinvolge i genitori nel progetto formativo oppure le modalita' di coinvolgimento adottate risultano non efficaci. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate con la vita della scuola. La scuola (secondo ciclo) ha intrapreso percorsi per promuovere stage e inserimenti lavorativi ma in modo occasionale e non sistematico. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, anche se sono da migliorare le modalita' di ascolto e collaborazione. | 3 - Con qualche criticita' |
| | 4 - |
| La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola e' coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola (secondo ciclo) propone stage e inserimenti lavorativi per gli studenti. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti dei genitori. |  5 - Positiva |
| | 6 - |
| La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola (secondo ciclo) ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa esperienze di stage e inserimenti nel mondo del lavoro, anche con ricadute nella valutazione del percorso formativo degli studenti. La scuola dialoga con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e collabora con soggetti esterni in modo adeguato e integrato con l'offerta formativa. Collabora con molte associazioni ed enti esterni. Particolarmente numerose risultano le iniziative che coinvolgono il territorio e la partecipazione delle famiglie ad iniziative di promozione delle attività progettuali dell'Istituto e agli organi collegiali

5 Individuazione delle priorità

Priorità e Traguardi


| ESITI DEGLI STUDENTI | | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi) | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|----------------------|--|--|--|
| ✓ | Risultati scolastici | Strutturazione prove di passaggio intermedie per revisione e condivisione progettazione didattica | Maggior omogeneità tra le classi parallele negli esiti degli studenti |
| | | Costruzione di un curriculum verticale. | Condivisione nei momenti di passaggio tra i diversi gradi del I ciclo di conoscenze e competenze. |
| | | Revisione Modello di certificazione delle Competenze | Costruzione di prove intermedie e finali con "compiti esperti" per la valutazione delle competenze. |
| | | | |
| ✓ | Risultati nelle prove standardizzate nazionali | Riduzione disomogeneità tra le classi | Maggior omogeneità tra le classi |
| | | | |
| | | | |
| ✓ | Competenze chiave e di cittadinanza | Costruzione di un curriculum verticale e trasversale di Cittadinanza e Costituzione, pervasivo dell'intero curriculum di scuola | Applicazione del curriculum alla didattica, per sviluppare e potenziare conoscenze, competenze e abilità; |
| | | Imparare ad imparare | Maggior attenzione ai processi di app.to. Individuare obiettivi a lungo termine che sviluppino strategie di controllo del proprio apprendimento |
| | | | |
| | | | |
| ✓ | Risultati a distanza | Revisione del Modello e delle fasi di costruzione del Consiglio Orientativo | Ridurre del 10% la percentuale di studenti che non rispettano il consiglio orientativo ed effettuano scelte differenti in fase di iscrizione. |
| | | Ricalibrare le attività di orientamento in uscita attraverso: -formazione docenti -incontri mirati nelle aziende -test attitudinali | Ridurre la dispersione e l'insuccesso scolastico |
| | | | |
| | | | |

Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

L'Istituto è privo di un curriculum verticale costruito sulle competenze. Pertanto, la programmazione e la progettazione dell'attività didattica privilegia il momento della lezione frontale, della valutazione dei contenuti e in misura trascurabile e soggettiva, delle competenze acquisite dagli alunni in contesti formali, informali e non formali. Anche il modello di Certificazione delle competenze fino all'anno 2013/14 era indirizzato alla valutazione dei contenuti disciplinari. Già con l'avvio dell'a.s. 2014/15 si è proceduto alla revisione parziale del modello e sono stati avviati percorsi di formazione ai fini della costruzione di un curriculum verticale e di una didattica per competenze. Occorre, inoltre, dotare la scuola di spazi e strumentazione tecnologica che garantisca metodi e strategie innovative, e creare una comunità professionale aperta ad dialogo costruttivo, al confronto e allo scambio continuo di materiale e informazioni, attraverso momenti programmati. Altro aspetto critico è il tasso di dispersione scolastica nel corso del primo biennio della secondaria di secondo grado. Il 48% (a.s. 2014/15) ha fatto scelte differenti rispetto al Consiglio orientativo e un'alta percentuale di studenti decide di non completare gli studi. E' necessario migliorare un coinvolgimento più consapevole degli studenti e delle famiglie, una formazione adeguata e dei test attitudinali che tengano conto delle attitudini degli studenti e delle caratteristiche del contesto territorial

Obiettivi di processo

| AREA DI PROCESSO | | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|------------------|---|--|
| ✓ | Curricolo, progettazione e valutazione | Costruzione e somministrazione di test di ingresso, verifiche intermedie e finali, comuni nelle classi parallele, ai fini valutativi e autovalutativi |
| | | Costituire gruppi classe su criteri omogenei e programmare attività tra classi aperte che operino seguendo didattica differenziata e inclusiva. |
| | | Costruire programmazione e criteri di valutazione omogenei tra classi parallele dello stesso plesso e classi parallele di plessi differenti. |
| | | Progettare una didattica che riduca le lezioni frontali e associ: classi aperte peer education cooperative Learning attività laboratoriali |
| ✓ | Ambiente di apprendimento | Miglioramento delle dotazioni tecnologiche. Formazione dei docenti per l'utilizzo delle strumentazioni informatiche per la didattica |
| | | |
| | | |
| | Inclusione e differenziazione | |
| | | |
| | | |
| ✓ | Continuità e orientamento | Coinvolgimento dell'intero Consiglio di Classe nella progettazione-realizzazione del percorso orientativo. |
| | | Condivisione con le famiglie di tutte le azioni orientative e dei loro esiti |
| | | |
| ✓ | Orientamento strategico e organizzazione della scuola | Creazione di spazi di condivisione tra i vari componenti, per l'assunzione di responsabilità educativa e formativa |
| | | |
| | | |

| | | |
|---|---|--|
|  | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | Investire risorse nella formazione docenti su didattica per competenze e curriculum verticale |
| | | Programmare momenti ordinari di confronto tra docenti della stessa disciplina e dello stesso asse per scambio materiale, confronto e programmazione |
| | | Creare un modulo orario che consenta attività di scambio docenti e studenti di classi parallele per attività in gruppo di recupero e/o potenziamento |
| | | Guidare alla costruzione di un curriculum verticale per tappe, con il tutoraggio di esperti esterni nel corso del prossimo biennio. |
| | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | |
| | | |
| | | |
| | | |

Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Gli obiettivi di processo previsti puntano principalmente alla revisione di due aspetti fondamentali sui quali l'Istituto POLO OVEST deve avviare il proprio percorso di miglioramento: la formazione del personale, anche attraverso al guida di esperti che avviino le attività di costruzione di un curriculum verticale e di una didattica per competenze, creare momenti di confronto programmati tra docenti al fine di costruire una reale comunità professionale. Contestualmente, si ravvisa la necessità di rivedere la progettazione didattica e la programmazione e verifica delle attività, in previsione di un cambiamento nell'asse insegnamento/apprendimento che comporti uno spostamento del versante "apprendimento" verso una didattica partecipata, attiva e metacognitiva.