



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "POLO OVEST"
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
Via Montessori, 22 - 25065 Lumezzane Pieve -BS-
030/871146 -fax 030/871841 – E Mail: bsic830005@istruzione.it
PEC: bsic830005@pec.istruzione.it
Cod.Fisc. 92008600170 Cod.Mec. BSIC830005
Sito web : www.icspoloovest.edu.it

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE

Adeguito all'OM 172/2020

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Approvazione del collegio dei docenti in data 25 gennaio 2021

INDICE:

1.1. PRINCIPI GENERALI (Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n.62)

1.2. COMPETENZE DEL COLLEGIO DOCENTI

1.3. VALUTAZIONE PERIODICHE E FINALI

1.3.1 VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NELLA SCUOLA PRIMARIA

1.3.2 VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NELLA SCUOLA SECONDARIA

1.3.3 VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BES

1.4. INFORMAZIONE ALLE FAMIGLIE

1.5. AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

1.6. PROVE INVALSI

1.7. ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

1.8. CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

1.9. PROVE INVALSI ED ESAME DI STATO DEGLI ALUNNI CON B.E.S.

1.9.1. B.E.S. DI PRIMO TIPO (LEGGE 104)

1.9.2. B.E.S. DI SECONDO TIPO (LEGGE 170)

1.9.3. B.E.S. DI TERZO TIPO

1.10 VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

1.1. Principi generali (Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62)

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, ha finalità formativa ed educativa.

La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa. La valutazione ha per oggetto il **processo** di apprendimento, il **comportamento** e il **rendimento scolastico** complessivo degli alunni. La valutazione concorre, con la sua finalità formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo, anche in coerenza con l'obiettivo dell'apprendimento permanente.

1.2. Competenze del collegio docenti

Il collegio dei docenti definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento. Detti criteri e modalità fanno parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

1.3. Valutazioni periodiche e finali

Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali sul rendimento scolastico devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal piano dell'offerta formativa, definito dalle istituzioni scolastiche.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, viene espressa attraverso un **giudizio descrittivo** nella scuola primaria e con **votazione in decimi** che indicano differenti livelli di apprendimento nella scuola secondaria; è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe ovvero dal consiglio di classe, ivi compresi i docenti di sostegno che partecipano alla valutazione di tutti gli alunni e le alunne della classe, ed è integrata dalla descrizione del processo e del conseguito livello globale di sviluppo degli apprendimenti.

La valutazione dell'IRC e dell'attività alternativa dell'IRC resta disciplinata dall'articolo 309 del Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione ed è espressa senza attribuzione di voto numerico.

La valutazione del comportamento attiene alle competenze di cittadinanza, facendo riferimento al Patto educativo di corresponsabilità e al Regolamento di istituto. Viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico (ottimo-distinto-buono-discreto-sufficiente-non sufficiente) riportato nel documento di valutazione.

1.3.1 Valutazione degli alunni nella Scuola Primaria

La nuova Ordinanza Ministeriale 172/2020 e le relative linee guida determinano le modalità di formulazione del giudizio descrittivo per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica.

Rimangono invariate, così come previsto dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Dlgs 62/2017, le modalità per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.

I giudizi descrittivi delle discipline sono elaborati e sintetizzati sulla base dei **quattro livelli di apprendimento** (In via di prima acquisizione – Base – Intermedio – Avanzato) e dei relativi descrittori, in analogia con i livelli e i descrittori adottati per la Certificazione delle competenze, e sono da correlare agli obiettivi delle Indicazioni Nazionali, come declinati nel curricolo di istituto e nella progettazione annuale della singola classe per la costituzione, ai fini della necessaria omogeneità e trasparenza, di uno standard di riferimento che le istituzioni scolastiche possono comunque implementare.

Per quanto concerne la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata, va evidenziato che è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto secondo le modalità previste ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66; la valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato elaborato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, così come per gli altri alunni con bisogni educativi speciali per i quali il team docenti abbia predisposto un PDP.

DEFINIZIONE DEI LIVELLI RAGGIUNTI PRIMARIA (OM 172/2020)

AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando l e risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

LIVELLI ADEGUATI PER ALUNNI CON DISABILITÀ LIEVE

AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, recuperando risorse fornitegli dall'ambiente di apprendimento ed utilizzandole autonomamente, in modo generalmente continuo.
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note, recuperando risorse fornitegli dall'ambiente di apprendimento, in modo generalmente continuo.
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note, con il supporto dell'insegnante che lo guida nella scelta delle risorse necessarie che utilizza generalmente in modo autonomo.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente che gli fornisce le risorse appositamente strutturate e lo aiuta nell'utilizzo delle stesse.

LIVELLI ADEGUATI PER ALUNNI CON DISABILITÀ GRAVE

AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni strutturate, sia note che non note, recuperando risorse fornitegli dall'ambiente di apprendimento ed utilizzandole autonomamente, in modo generalmente continuo.
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni strutturate e note, recuperando risorse fornitegli dall'ambiente di apprendimento, in modo generalmente continuo.
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni strutturate e note, con il supporto dell'insegnante che lo guida nella scelta delle risorse necessarie che utilizza generalmente in modo autonomo.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni strutturate e note, unicamente con il supporto del docente che gli fornisce le risorse appositamente predisposte e lo aiuta nell'utilizzo delle stesse.

DEFINIZIONE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

ITALIANO classe 1[^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO*
Ascolto/Parlato <ul style="list-style-type: none">• Porsi in atteggiamento di ascolto attivo, comprendendo l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.• Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	
Lettura <ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) di parole e/o di un enunciato.• Comprendere il significato di parole e/o di un enunciato.	
Scrittura <ul style="list-style-type: none">• Scrivere parole o semplici frasi di senso compiuto.	
Lessico/Riflessione linguistica <ul style="list-style-type: none">• Usare in modo appropriato le parole apprese.• Intuire la funzione delle principali parti del discorso.	

ITALIANO – classe 2[^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO*
Ascolto/Parlato <ul style="list-style-type: none">• Porsi in atteggiamento di ascolto attivo, comprendendo più comandi in successione, l'argomento e le informazioni principali di discorsi e di testi ascoltati in classe• Ricostruire verbalmente una storia personale, collettiva o fantastica, rispettando l'ordine cronologico e logico.• Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.	
Lettura <ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare la lettura strumentale di semplici testi narrativi e descrittivi sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.• Leggere testi narrativi, descrittivi e di altro genere, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	
Scrittura <ul style="list-style-type: none">• Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione e utilizzino i connettivi temporali e spaziali.	

<p>Lessico/Riflessione linguistica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. • Conoscere le parti variabili del discorso (articolo, nome, aggettivo qualificativo) e gli elementi principali della frase (soggetto e predicato). 	

ITALIANO classe 3[^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO*
<p>Ascolto/Parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porsi in atteggiamento di ascolto attivo, comprendendo lo scopo di una consegna anche complessa, l'argomento e le informazioni principali di discorsi e di testi ascoltati in classe • Raccontare e/o rielaborare oralmente una storia personale, e/o il contenuto di testo di vario tipo. • Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta e di interesse collettivo. 	
<p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere semplici e brevi testi letterari (sia poetici sia narrativi) e di divulgazione mostrando di saperne cogliere il senso globale e/o per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. • Comprendere le informazioni essenziali e la struttura (capoversi e/o sequenze) di testi di tipo diverso, continui e non continui (grafici, tabelle, mappe, ...), in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. 	
<p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare) rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche. 	
<p>Lessico/Riflessione linguistica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le parti variabili e invariabili del discorso e riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). • Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. 	

ITALIANO classe 4[^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO*
<p><i>Ascolto/Parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il tema, lo scopo e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa) formulando domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. • Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. • Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. 	
<p><i>Lettura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere testi letterari impiegando tecniche di lettura espressiva ad alta voce e tecniche di lettura silenziosa con scopi mirati. • Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. • Individuare in testi letterari, descrittivi ed espositivi, le principali caratteristiche strutturali e le informazioni essenziali anche in funzione di una sintesi. 	
<p><i>Scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici testi letterari, sia poetici sia narrativi, sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. 	
<p><i>Lessico/Riflessione linguistica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e analizzare le parti variabili e invariabili del discorso e le funzioni dei sintagmi della frase. • Utilizzare in modo appropriato il lessico di base; comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. 	

ITALIANO classe 5[^]

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO*
<p>Ascolto/Parlato</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere il tema, lo scopo e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa) formulando domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.• Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.• Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni, interagendo in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.	
<p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none">• Leggere in modo corretto e scorrevole testi letterari impiegando tecniche di lettura espressiva ad alta voce e tecniche di lettura silenziosa con scopi mirati.• Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche strutturali, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.• Ricercare la struttura e le informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.) anche in funzione di una sintesi.	
<p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none">• Produrre e rielaborare semplici testi letterari, sia poetici sia narrativi, sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	
<p>Lessico/Riflessione linguistica</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e analizzare le parti variabili e invariabili del discorso e le funzioni dei sintagmi della frase.• Utilizzare in modo appropriato il lessico di base; comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.	

STORIA

STORIA classe 1[^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO*
<p><i>Uso delle fonti / Organizzazione informazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le conoscenze usando semplici categorie temporali e riordinare cronologicamente le fasi di una successione temporale. 	
<p><i>Strumenti concettuali/Produzione scritta e orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di durata delle azioni ed elaborare i concetti appresi attraverso racconti orali e disegni. 	

STORIA classe 2[^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO*
<p><i>Uso delle fonti / Organizzazione informazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le conoscenze usando semplici categorie temporali e riordinare cronologicamente le fasi di una successione temporale. • Riconoscere, ricavare e ricostruire episodi della vita personale utilizzando fonti di vario genere. 	
<p><i>Strumenti concettuali/Produzione scritta e orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le trasformazioni operate dal tempo nella natura, nelle cose e nell'uomo ed elaborare i concetti appresi attraverso racconti orali e disegni e grafismi. 	

STORIA classe 3[^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO*
<p><i>Uso delle fonti / Organizzazione informazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. 	
<p><i>Strumenti concettuali/Produzione scritta e orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie e racconti e/o la visione di documentari. • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, anche mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali e saper riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	

STORIA classe 4[^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO*
<p><i>Uso delle fonti / Organizzazione informazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare fonti di diversa natura per rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate e leggere semplici carte storico-geografiche. 	
<p><i>Strumenti concettuali/Produzione scritta e orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. • Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali e riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	

STORIA classe 5[^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO*
<p><i>Uso delle fonti / Organizzazione informazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare fonti di diversa natura per rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate e leggere le carte storico-geografiche. 	
<p><i>Strumenti concettuali/Produzione scritta e orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali. • Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali e riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	

GEOGRAFIA

GEOGRAFIA classe 1[^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO*
<p><i>Orientamento/Linguaggio della geo-graficità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientare e collocare nello spazio se stesso e gli oggetti; osservare e descrivere spazi vissuti e percorsi. • Rappresentare gli elementi della realtà osservata e riprodurre graficamente percorsi utilizzando simbologia non convenzionale. 	
<p><i>Paesaggio/ Regione e sistema territoriale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire una prima intuizione di paesaggio osservando il territorio circostante per coglierne i principali elementi fisici ed antropici. 	

GEOGRAFIA classe 2[^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO*
<p><i>Orientamento/Linguaggio della geo-graficità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientare e collocare nello spazio se stesso e gli oggetti; osservare e descrivere spazi vissuti e percorsi. • Rappresentare gli elementi della realtà osservata, coglie la necessità della visione dall'alto e del rimpicciolimento. Iniziare ad orientarsi nel reticolo cartesiano. 	
<p><i>Paesaggio/ Regione e sistema territoriale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniziare ad osservare, descrivere e confrontare i principali tipi di paesaggio geografico, cogliendo i principali rapporti di connessione e interdipendenza tra elementi fisici ed antropici. 	

GEOGRAFIA classe 3[^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO*
<p><i>Orientamento/Linguaggio della geo-graficità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e le mappe di spazi noti che si formano nella mente. • <i>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</i> • <i>Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</i> 	
<p><i>Paesaggio/ Regione e sistema territoriale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici. • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. 	

GEOGRAFIA classe 4[^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO*
<p><i>Orientamento/Linguaggio della geo-graficità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando piante e carte geografiche di diversa scala; conoscere e individuare le coordinate geografiche. • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta. • Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. 	
<p><i>Paesaggio/ Regione e sistema territoriale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. • Acquisire il concetto di fasce climatiche e le loro principali caratteristiche. • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	

GEOGRAFIA classe 5[^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO*
<p><i>Orientamento/Linguaggio della geo-graficità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando piante e carte geografiche di diversa scala. • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta. • Analizza le principali caratteristiche fisiche-climatiche dei territori italiani (europei e mondiali) a partire da planisferi e carte geografiche. • Analizza le principali caratteristiche fisiche e politiche delle regioni italiane a partire dalle carte geografiche. 	
<p><i>Paesaggio/ Regione e sistema territoriale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizza le caratteristiche delle regioni italiane: fisiche, amministrative, storico-culturali, individuandone analogie e differenze. • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	

MATEMATICA

MATEMATICA classe 1[^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO*
<p><i>Numeri</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Contare utilizzando oggetti o rappresentazioni grafiche di numeri. • Padroneggiare calcolo scritto e mentale con i numeri interi entro il 10. • Affrontare situazioni problematiche concrete con strategie diverse. 	
<p><i>Spazio e figure</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepire e rappresentare forme che si trovano in natura e create dall'uomo. • Acquisire un linguaggio sempre più preciso relativamente alla classificazione. 	
<p><i>Relazioni , misure, dati e previsioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Costruire rappresentazione grafiche relative a semplici indagini. 	

MATEMATICA classe 2[^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO*
<p><i>Numeri</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere i numeri in notazione decimale, riconoscendo il valore posizionale, confrontandoli e ordinandoli. • Padroneggiare il calcolo scritto e mentale con i numeri interi entro il cento. • Risolvere semplici problemi. 	
<p><i>Spazio e figure</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepire e rappresentare forme che si trovano in natura e create dall'uomo. 	
<p><i>Relazioni , misure, dati e previsioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Classificare e ordinare in base a determinate proprietà. • Ricercare dati per rilevare informazioni. 	

MATEMATICA classe 3[^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO*
<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. • Seguire mentalmente semplici operazioni con numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi matematici mantenendo il controllo della procedura risolutiva e dei risultati. 	
<p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le proprietà delle principali figure geometriche solide e piane. • Operare con le figure piane utilizzando strumenti per il disegno geometrico. 	
<p>Relazioni dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire un linguaggio sempre più preciso relativamente alla classificazione. • Ricercare dati per ricavare informazioni. • Operare con grandezze e misure convenzionali. • Quantificare le situazioni d'incertezza formulando semplici previsioni. 	

MATEMATICA classe 4[^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO*
<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato dei numeri, i modi per rappresentarli, il valore posizionale delle cifre nei numeri naturali e decimali. • Eseguire le quattro operazioni ricorrendo al calcolo mentale e scritto (numeri decimali, frazioni). 	
<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi matematici mantenendo il controllo della procedura risolutiva e dei risultati. 	
<p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le proprietà delle figure geometriche piane ed operare con esse utilizzando strumenti per il disegno geometrico. 	
<p>Relazioni dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricercare dati per ricavare informazioni, costruire ed interpretare strumenti d'indagine e di rappresentazione riguardanti la statistica. • Operare con grandezze e misure convenzionali. • Acquisire un linguaggio sempre più preciso classificando e quantificando le situazioni di incertezza, formulando semplici previsioni. 	

MATEMATICA classe 5[^]

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO*
Numeri <ul style="list-style-type: none">• Comprendere il significato dei numeri, i modi per rappresentarli, il valore posizionale delle cifre nei numeri naturali e decimali.• Effettuare con sicurezza calcoli scritti e mentali ed eseguire operazioni con i numeri naturali e decimali.	
<ul style="list-style-type: none">• Analizzare il testo del problema e ricavare possibili soluzioni.	
Spazio e figure <ul style="list-style-type: none">• Descrivere e classificare figure utilizzando modelli concreti.• Utilizzare le trasformazioni geometriche per operare su figure.	
Relazioni dati e previsioni <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime e passare da un'unità di misura a un'altra.• In situazioni concrete, intuire e cominciare ad argomentare la probabilità di un evento.• Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.	

TECNOLOGIA

TECNOLOGIA CLASSE 1[^]

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO*
Vedere e osservare; prevedere e immaginare <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e identificare nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	
Intervenire e trasformare <ul style="list-style-type: none">• Realizzare semplici lavori con materiali di vario genere.	

TECNOLOGIA CLASSE 2[^]

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO*
Vedere e osservare; prevedere e immaginare <ul style="list-style-type: none">• Conoscere e utilizzare semplici oggetti di uso quotidiano descrivendone la funzione principale.	
Intervenire e trasformare <ul style="list-style-type: none">• Realizzare semplici lavori con materiali di vario genere seguendo le istruzioni.	

TECNOLOGIA CLASSE 3[^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO*
<p><i>Vedere e osservare; prevedere e immaginare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare oggetti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura. 	
<p><i>Intervenire e trasformare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare lavori con materiali di vario genere seguendo una semplice metodologia progettuale. 	

TECNOLOGIA CLASSE 4[^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO*
<p><i>Vedere e osservare; prevedere e immaginare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno conosce e utilizza oggetti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura. 	
<p><i>Intervenire e trasformare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni della tecnologia attuale. • Progettare e realizzare lavori con materiali di vario genere seguendo una semplice metodologia progettuale. 	

TECNOLOGIA CLASSE 5[^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO*
<p><i>Vedere e osservare; prevedere e immaginare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. 	
<p><i>Intervenire e trasformare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in modo critico le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale. • Progettare e realizzare lavori con materiali di vario genere seguendo una metodologia progettuale. 	

SCIENZE

SCIENZE classe 1[^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO*
<p><i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. 	
<p><i>Osservare e sperimentare sul campo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti. • Osservare momenti significativi nella vita di piante e/o animali. 	
<p><i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo 	

SCIENZE classe 2[^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO*
<p><i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà per classificarli. 	
<p><i>Osservare e sperimentare sul campo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti . • Osservare momenti significativi nella vita di piante e/o animali. 	
<p><i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. 	

SCIENZE classe 3[^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO*
<p><i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà per classificarli. • Utilizzare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. 	
<p><i>Osservare e sperimentare sul campo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. 	
<p><i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali sia di tipo 	

stagionale, sia in seguito all'azione modificatrice dell'uomo.	
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. 	

SCIENZE classe 4[^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO*
<p><i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici, le proprietà di alcuni materiali e riconoscere la regolarità nei fenomeni. Esprimere in forma grafica quanto osservato, costruendo semplici modelli interpretativi. 	
<p><i>Osservare e sperimentare sul campo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Effettuare osservazioni frequenti e regolari di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. 	
<p><i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. 	

SCIENZE classe 5[^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO*
<p><i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici e riconoscere la regolarità nei fenomeni. Esprimere in forma grafica quanto osservato o sperimentato, costruendo semplici modelli interpretativi. 	
<p><i>Osservare e sperimentare sul campo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Effettuare osservazioni frequenti e regolari di una porzione di ambiente terrestre o celeste; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. 	
<p><i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. <p>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>	

MUSICA

MUSICA classe 1[^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO*
<p><i>Esplorare le diverse possibilità espressive della musica della voce e degli strumenti</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare voce, parti del corpo, oggetti e strumenti per produrre , riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori di vario genere.• Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi e strumentali di una canzone o di brano musicale, traducendoli con azione motoria, segno grafico e colori.	

MUSICA classe 2[^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO*
<p><i>Esplorare le diverse possibilità espressive della musica della voce e degli strumenti</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare voce, parti del corpo, oggetti e strumenti per produrre , riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori di vario genere.• Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi e strumentali di una canzone o di un brano musicale, traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico.	

MUSICA classe 3[^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO*
<p><i>Esplorare le diverse possibilità espressive della musica della voce e degli strumenti</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare voce, parti del corpo, oggetti e strumenti per produrre , riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere.• Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi e strumentali di un brano musicale, traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico.	

MUSICA classe 4[^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO*
<p><i>Esplorare le diverse possibilità espressive della musica della voce e degli strumenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. • Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. 	

MUSICA classe 5[^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO*
<p><i>Esplorare le diverse possibilità espressive della musica, della voce e degli strumenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. • Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. • Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. 	

ARTE E IMMAGINE

ARTE E IMMAGINE classe 1[^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO*
<p><i>Esprimersi e comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborare creativamente immagini grafiche-pittoriche per esprimere sensazioni ed emozioni. 	
<p><i>Osservare e leggere immagini / Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guardare, osservare e descrivere un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente. 	

ARTE E IMMAGINE classe 2[^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO*
<i>Esprimersi e comunicare</i> <ul style="list-style-type: none"> Elaborare creativamente immagini grafiche-pittoriche per esprimere sensazioni ed emozioni. 	
<i>Osservare e leggere immagini / Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i> <ul style="list-style-type: none"> Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente per descriverne gli elementi caratteristici. 	

ARTE E IMMAGINE classe 3[^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO*
<i>Esprimersi e comunicare</i> <ul style="list-style-type: none"> Creare e/o trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali, utilizzando tecniche e materiali diversi. 	
<i>Osservare e leggere immagini / Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i> <ul style="list-style-type: none"> Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e/o un'opera d'arte descrivendone gli elementi formali. 	

ARTE E IMMAGINE classe 4[^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO*
<i>Esprimersi e comunicare</i> <ul style="list-style-type: none"> Creare e/o trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali, utilizzando tecniche e materiali diversi. 	
<i>Osservare e leggere immagini / Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i> <ul style="list-style-type: none"> Leggere in alcune opere d'arte i principali elementi compositivi, espressivi e comunicativi. 	

ARTE E IMMAGINE classe 5[^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO*
<i>Esprimersi e comunicare</i> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafico-pittoriche e/o plastiche tridimensionali attraverso processi di manipolazione e rielaborazione con l'uso di tecniche e materiali diversi. 	
<i>Osservare e leggere immagini / Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i> <ul style="list-style-type: none"> Leggere in alcune opere d'arte i principali elementi compositivi, i significati simbolici, espressivi e comunicativi. 	

EDUCAZIONE FISICA

EDUCAZIONE FISICA CLASSE 1 [^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO*
<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo; il linguaggio del corpo</i> <ul style="list-style-type: none">• Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali di base.	
<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play ; salute , benessere e sicurezza</i> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco, il valore delle regole e l'importanza del loro rispetto.	

EDUCAZIONE FISICA CLASSE 2 [^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO*
<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo; il linguaggio del corpo</i> <ul style="list-style-type: none">• Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali di base.	
<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play; salute , benessere e sicurezza</i> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e il rispetto dell'altro.	

EDUCAZIONE FISICA CLASSE 3 [^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO*
<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo; il linguaggio del corpo</i> <ul style="list-style-type: none">• Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.	
<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play ; salute , benessere e sicurezza</i> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	

EDUCAZIONE FISICA CLASSE 4[^]

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO*
<p><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo; il linguaggio del corpo</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori in maniera combinata tra loro e in forma simultanea.	
<p><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play ; salute , benessere e sicurezza</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.• Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	

EDUCAZIONE FISICA CLASSE 5[^]

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO*
<p><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo; il linguaggio del corpo</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori in maniera combinata tra loro e in forma successiva e simultanea.	
<p><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play ; salute , benessere e sicurezza</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.• Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	

INGLESE

INGLESE classe 1[^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO*
<p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere lessico, semplici espressioni, filastrocche, canzoni accompagnati da supporti audiovisivi. 	
<p>Parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunicare in modo comprensibile, con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni facili e di routine. 	

INGLESE classe 2[^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO*
<p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere lessico e semplici espressioni in contesti noti e per diversi scopi legati all'esperienza personale ed ai rapporti interpersonali. 	
<p>Parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni facili e di routine 	
<p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la forma scritta di parole ed espressioni familiari 	
<p>Scrittura / riflessione linguistica</p> <ul style="list-style-type: none"> Copiare e ricomporre parole e semplici frasi isolate appartenenti al repertorio orale, facendo riferimento ad un modello. 	

INGLESE classe 3[^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO*
<p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere lessico, semplici frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi. 	
<p>Parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> Intervenire in situazioni comunicative e nel gioco rispondendo e ponendo domande, utilizzando il lessico e le strutture appresi. 	
<p>Lettura</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere un breve testo riconoscendo parole e frasi familiari, istruzioni e informazioni. 	
<p>Scrittura / riflessione linguistica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Copiare, ricomporre, completare, scrivere parole isolate e semplici frasi, con riferimento ad un modello, riferite ad argomenti oggetto di ripetuto esercizio orale. 	

INGLESE classe 4[^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO*
<p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere brevi messaggi orali, con lessico e strutture noti su argomenti familiari accuratamente articolati e pronunciati. • Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure. • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	
<p>Parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. • Intervenire e interagire in modo pertinente in brevi scambi dialogici con compagni e insegnanti rispondendo e ponendo domande con aspetti personali, utilizzando il lessico e le strutture conosciute. 	
<p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere un breve testo riconoscendo parole e frasi familiari, istruzioni e contenuti 	
<p>Scrittura / riflessione linguistica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in modo complessivamente corretto e relativamente autonomo vocaboli e frasi per fornire informazioni su se stessi, sul proprio vissuto e sul proprio ambiente. 	

INGLESE classe 5[^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO*
<p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere frasi di uso quotidiano, brevi dialoghi, istruzioni, descrizioni e racconti. • Comprendere brevi testi multimediali identificandone espressioni familiari, parole chiave e il senso generale. • Individua alcuni elementi culturali anglosassoni. 	
<p>Parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile, in semplici interazioni, comunicando bisogni immediati o utilizzando frasi di routine. • Usare la lingua per descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. 	
<p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi di vario genere. • Leggere testi informativi e spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline (CLIL). 	
<p>Scrittura / riflessione linguistica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in modo complessivamente corretto e relativamente autonomo vocaboli e frasi sul proprio vissuto. 	

EDUCAZIONE CIVICA

EDUCAZIONE CIVICA classe 1[^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO*
<p>Costituzione- Sviluppo sostenibile –Cittadinanza digitale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborare regole di classe condivise (anche relative al Covid). • Conoscere le principali regole per il rispetto dell’ambiente • Conoscere le più semplici regole nell’uso degli strumenti digitali 	

EDUCAZIONE CIVICA classe 2[^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO*
<p>Costituzione- Sviluppo sostenibile –Cittadinanza digitale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborare regole di classe condivise (anche relative al Covid). • Conoscere le principali regole per il rispetto dell’ambiente circostante e della strada • Conoscere le più semplici regole nell’uso degli strumenti digitali 	

EDUCAZIONE CIVICA classe 3[^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO*
<p>Costituzione- Sviluppo sostenibile –Cittadinanza digitale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare regolamenti diversi (di un gioco, di classe ...) valutandone i principi e attivando eventuali procedure necessarie per modificarli. • Conoscere le principali regole per l’educazione alla salute e al benessere, anche relative al Covid. • Conoscere le regole nell’uso degli strumenti digitali. 	

EDUCAZIONE CIVICA classe 4[^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO*
<p><i>Costituzione- Sviluppo sostenibile –Cittadinanza digitale.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborare regole di classe condivise (anche relative al Covid). • Confrontare alcuni aspetti delle civiltà antiche con quanto esplicitato nella Costituzione circa aspetti della vita quotidiana (scuola, lavoro, condizione della donna...). • Comprendere l'importanza dello sviluppo equo e ecosostenibile e la tutela del patrimonio ambientale. • Utilizzare in modo consapevole gli strumenti digitali (internet, cyber bullismo..) 	

EDUCAZIONE CIVICA classe 5[^]	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO*
<p><i>Costituzione- Sviluppo sostenibile –Cittadinanza digitale.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborare regole di classe condivise (anche relative al Covid). • Confrontare alcuni articoli della Costituzione con i primi codici elaborati dalle civiltà antiche e con le forme di governo dell'antichità. • Comprendere l'importanza dello sviluppo equo e ecosostenibile e la tutela del patrimonio ambientale / storico culturale. • Utilizzare in modo consapevole gli strumenti digitali (internet, cyber bullismo..). 	

Valutazione del *COMPORAMENTO*, dei *RISULTATI DI APPRENDIMENTO* e dei *PROGRESSI*

Il collegio docenti, nell'ambito dell'autonomia scolastica stabilisce quanto segue:

SCUOLA PRIMARIA

DECLINAZIONE DEI CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO

GIUDIZIO	RISPETTO DELLE REGOLE	PARTECIPAZIONE (interesse impegno)	RELAZIONALITÀ (pari-adulti-delle cose)
OTTIMO	Collabora e rispetta consapevolmente le regole stabilite per i diversi momenti dell'organizzazione scolastica.	Partecipa con interesse e impegno alle attività proposte apportando il proprio contributo.	Si relaziona in modo propositivo e collaborativo con compagni ed insegnanti. Ha cura e rispetto del materiale proprio e altrui.
DISTINTO	Rispetta consapevolmente le regole stabilite per i diversi momenti dell'organizzazione scolastica.	Partecipa con interesse ed impegno alle attività proposte.	Si relaziona in modo positivo con compagni ed insegnanti. Ha cura e rispetto del materiale proprio e altrui.
BUONO	Rispetta le regole stabilite per i diversi momenti dell'organizzazione scolastica.	Partecipa generalmente con interesse e impegno.	Si relaziona in modo generalmente positivo con compagni e insegnanti. Ha generalmente cura del materiale proprio e altrui.
DISCRETO	Rispetta le regole stabilite solo su sollecitazione.	Partecipa con interesse e impegno non sempre costanti.	Si relaziona in modo non sempre positivo con compagni ed insegnanti. Ha generalmente cura del materiale proprio e altrui.
SUFFICIENTE	Fatica a rispettare le regole stabilite per i diversi momenti dell'organizzazione scolastica.	Partecipa alle attività proposte solo in seguito a continue sollecitazioni.	Fatica ad instaurare relazioni positive con compagni ed insegnanti. Mostra poca cura e rispetto del materiale proprio e altrui.
NON SUFFICIENTE	Non rispetta le regole stabilite.	Non partecipa alle attività proposte.	Fatica ad instaurare relazioni con i compagni e gli insegnanti. Non ha cura e rispetto del materiale proprio e altrui.

SCUOLA PRIMARIA

DECLINAZIONE DEI CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEI PROGRESSI NELLA RELIGIONE CATTOLICA

Giudizi sintetici	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO	ECCELLENTE
Descrittore sintetico	Confuse e FRAMMENTARIE	Limitate agli obiettivi MINIMI	ESSENZIALI	ADEGUATE	COMPLETE	Complete e APPROFONDITE
Conoscenze Saper riferire tratti principali della figura di Gesù di Nazareth e della Chiesa; conoscere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali.	L'alunno non sa /incontra difficoltà nel riferire i contenuti essenziali.	L'alunno, se guidato, sa riferire alcuni contenuti essenziali.	L'alunno conosce e sa riferire i contenuti essenziali.	L'alunno conosce e sa riferire in modo adeguato i contenuti appresi.	L'alunno conosce e sa riferire in modo completo i contenuti appresi.	L'alunno conosce e sa riferire in modo completo, approfondito e con sicurezza i contenuti appresi.
Abilità Saper cogliere nell'ambiente i segni e significati religiosi, in particolare quelli che richiamano la presenza dei cristiani.	L'alunno non sa /incontra difficoltà nel cogliere segni e significati religiosi essenziali.	L'alunno, se guidato, sa cogliere alcuni segni e significati religiosi essenziali.	L'alunno sa cogliere segni e significati religiosi essenziali.	L'alunno sa cogliere segni e significati religiosi in modo adeguato.	L'alunno sa cogliere correttamente segni e significati religiosi.	L'alunno sa sempre cogliere segni e significati religiosi con sicurezza.
Competenze Riconoscere ed usare i linguaggi propri della religione cattolica; intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.	L'alunno non sa /incontra difficoltà nel riconoscere e utilizzare i linguaggi propri della religione cattolica.	L'alunno, se guidato, riconosce e utilizza i linguaggi propri della religione cattolica.	L'alunno riconosce i fondamentali linguaggi propri della religione cattolica e cerca di utilizzarli in modo adeguato.	L'alunno riconosce i linguaggi propri della religione cattolica e sa utilizzarli nel contesto richiesto.	L'alunno riconosce i linguaggi propri della religione cattolica e sa utilizzarli nel contesto adatto.	L'alunno riconosce sempre i linguaggi propri della religione cattolica e li sa utilizzare con sicurezza nel contesto adatto.
Partecipazione, motivazione e interesse Riconoscere il significato universale dei valori cristiani della giustizia, verità e carità; interrogarsi sulla propria identità e sugli orizzonti di senso verso cui ci si può aprire, in vista di un personale progetto di vita.	L'alunno non riflette su valori e insegnamenti cristiani, non partecipa e non si lascia coinvolgere nelle conversazioni.	L'alunno non sempre riflette su valori e insegnamenti cristiani, partecipa alle conversazioni solo se coinvolto dall'insegnante.	L'alunno riflette su valori e insegnamenti cristiani, generalmente partecipa e si lascia coinvolgere nelle conversazioni.	L'alunno riflette su valori e insegnamenti cristiani, partecipa e si lascia coinvolgere nelle conversazioni.	L'alunno riflette su valori e insegnamenti cristiani, partecipa con entusiasmo alle conversazioni.	L'alunno riflette sempre su valori e insegnamenti cristiani, partecipa con entusiasmo alle conversazioni arricchendole con esperienze personali.

ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

VOTO	COMPORAMENTO COGNITIVO Attività Alternativa	VOTO	PROGRESSI
ECCELLENTE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contenuti pienamente acquisiti e rielaborati in forma personale. 2. Uso trasversale delle competenze acquisite come capacità di trasferirle e cioè integrare quanto appreso in una situazione nuova. 3. Uso autonomo e personale, nei diversi contesti didattici, delle conoscenze e competenze acquisite. 	ECCELLENTE	Progressi molto significativi, con miglioramenti evidenti nella serie dei risultati. Validi progressi nel comunicare, interagire, conoscere e operare.
OTTIMO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contenuti pienamente acquisiti. 2. Uso trasversale delle competenze acquisite: l'integrazione delle conoscenze acquisite in una situazione nuova avviene quasi sempre in forma autonoma. 3. Uso autonomo, nei diversi contesti didattici, delle competenze e conoscenze acquisite. 	OTTIMO	Progresso positivo con miglioramenti significativi nei risultati.
DISTINTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contenuti acquisiti in forma corretta. 2. Uso trasversale delle competenze non sempre attivato, l'alunno integra soltanto alcune delle conoscenze acquisite in una situazione nuova. 3. Uso autonomo in contesti didattici simili delle conoscenze e competenze acquisite. 	DISTINTO	Progresso positivo con miglioramenti costanti nei risultati.
BUONO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contenuti in buona parte acquisiti. 2. L'alunno ha acquisito gli apprendimenti di base con una discreta sicurezza ma per trasferirli a situazioni nuove deve essere guidato (acquisizione delle competenze ancora in evoluzione). 3. Uso non pienamente autonomo delle conoscenze acquisite. 	BUONO	Progresso lento con alcuni miglioramenti nei risultati.
SUFFICIENTE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contenuti essenziali acquisiti. 2. L'alunno ha acquisito le conoscenze essenziali ma ha difficoltà nel trasferirle. 3. Uso non pienamente autonomo delle conoscenze acquisite. 	SUFFICIENTE	Progresso lento con miglioramenti alterni nei risultati.
NON SUFFICIENTE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contenuti acquisiti in forma parziale. 2. L'alunno manifesta difficoltà nell'applicazione delle conoscenze essenziali. 3. Difficoltà nello svolgimento autonomo di un lavoro. 	NON SUFFICIENTE	Progresso limitato senza miglioramenti.

La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto. Tale descrizione deve tener conto la dimensione culturale, sociale e personale di ogni alunno e dei suoi progressi negli apprendimenti:

dimensione CULTURALE	Approccio iniziale Conoscenze personali Interesse Partecipazione
dimensione SOCIALE	Rapporti con adulti e pari Collaborazione Rispetto delle regole
dimensione PERSONALE	Responsabilità Impegno Autonomia/ metodo di lavoro Organizzazione lavoro/materiale Ascolto, attenzione, concentrazione Metodo di studio

1.3.2 Valutazione degli alunni nella Scuola secondaria di primo grado.

DECLINAZIONE DEI CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

		Partecipazione	Relazioni con i compagni ed i docenti	Senso di responsabilità
5	NON SUFFICIENTE	Molto scarsa	Conflittuale e aggressive	Molto scarso
6	SUFFICIENTE	Scarsa	Difficoltose	Limitato
7	DISCRETO	Discontinua	Circoscritte	Accettabile
8	BUONO	Costante	Corrette	Adeguate
9	DISTINTO	Attiva	Molto corrette	Elevato
10	OTTIMO	Attiva e costruttiva	Costruttive e collaborative	eccellente

DECLINAZIONE DEI CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CONOSCENZA	% PROVE OGGETTIVE	VOTO	ABILITÀ
SUPERFICIALE CON LACUNE	0%- 44%	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contenuti non acquisiti. ▪ Esegue poco o per nulla anche i compiti più elementari. ▪ Commette molti errori e, anche se guidato, non riesce a correggere quelli emersi. ▪ Non sa utilizzare o non possiede un metodo di lavoro adeguato .
SUPERFICIALE CON LIEVI LACUNE	45%- 54%	5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contenuti acquisiti in forma parziale. ▪ Esegue con difficoltà, presenta incertezze e talvolta commette errori in compiti di media difficoltà. ▪ Non è del tutto autonomo nell'applicare le conoscenze.
SUPERFICIALE	55%- 64%	6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contenuti essenziali acquisiti. ▪ Riesce a svolgere compiti semplici e sa orientarsi in modo sufficiente; talvolta fa errori in quelli appena più complessi. ▪ Progetta e realizza autonomamente semplici procedimenti.
ADEGUATA	65%- 74%	7	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contenuti in buona parte acquisiti. ▪ Produce in autonomia elaborati e svolge compiti di media difficoltà, anche se talvolta risulta impreciso. ▪ Sa individuare elementi semplici e/o problematici della realtà.

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza un metodo di lavoro corretto.
COMPLETA E APPROFONDITA	75% - 84%	8	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contenuti acquisiti in forma corretta. ▪ Esegue in autonomia e con sicurezza i lavori assegnati; commette alcune imprecisioni, ma sa correggersi. ▪ Identifica le relazioni fra gli elementi semplici e/o problematici della realtà; produce schemi, elaborati, progetti. ▪ Utilizza un metodo efficace e preciso.
COMPLETA, APPROFONDITA E SISTEMATICA	85% - 94%	9	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contenuti pienamente acquisiti. ▪ È in grado di affrontare e di risolvere compiti anche complessi; sa applicare con (buona) proprietà le procedure apprese. ▪ Sa rielaborare in modo personale gli elementi della realtà osservati e analizzati. ▪ Lavora in modo accurato, preciso, efficace e produttivo.
COMPLETA, OR- DINATA, APPRO- FONDITA, SISTEMATICA E ORGANICA	95% - 100%	10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contenuti pienamente acquisiti e rielaborati in forma personale. ▪ Si propone attivamente e formula proposte; svolge in modo sicuro e pregevole anche elaborati complessi ▪ Sa applicare con proprietà tutte le procedure apprese, riuscendo a trasferirle in situazioni nuove. ▪ Riesce a dare un apporto personale, organico e creativo alla soluzione dei problemi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI RELIGIONE CATTOLICA SECONDARIA DI I GRADO

Giudizi sintetici	Non sufficiente	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo	Eccellente
Descrittore sintetico	Confuse e frammentarie	Limitate ai contenuti essenziali	Adeguate	Complete	Complete e ben organizzate	Complete e approfondite
Conoscenze	L'alunno non è in grado di individuare le tappe della storia della salvezza e della storia della Chiesa.	L'alunno individua alcune tappe della storia della salvezza e della storia della Chiesa.	L'alunno individua le tappe essenziali della storia della salvezza e della storia della Chiesa.	L'alunno individua le tappe della storia della salvezza e della storia della Chiesa.	L'alunno conosce le tappe della storia della salvezza e della storia della Chiesa, con particolare riferimento alle tematiche dell'ecumenismo e del dialogo interreligioso.	L'alunno conosce in modo approfondito le tappe della storia della salvezza e della storia della Chiesa, con particolare riferimento alle tematiche dell'ecumenismo e del dialogo interreligioso.
Abilità	L'alunno collega in modo incerto i testi biblici con le opere artistiche che hanno ispirato.	L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede.	L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede e sa collegarli all'ambito artistico, culturale e spirituale.	L'alunno conosce i linguaggi espressivi della fede e sa collegarli all'ambito artistico, culturale e spirituale.	L'alunno conosce i linguaggi espressivi della fede e li apprezza dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.	L'alunno conosce in modo approfondito i linguaggi espressivi della fede e li apprezza dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
Competenze	L'alunno non è in grado di individuare le categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana.	L'alunno comprende alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana.	L'alunno comprende le categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana.	L'alunno comprende le categorie della fede ebraico-cristiana.	L'alunno comprende e analizza le categorie della fede ebraico-cristiana.	L'alunno comprende le categorie della fede ebraico-cristiana e sa collegarle al vissuto personale.
Partecipazione	L'alunno si dimostra restio a riflettere sulla proposta cristiana di vita.	L'alunno talvolta dimostra di saper riflettere sulla proposta cristiana di vita.	L'alunno riflette sulla proposta cristiana di vita.	L'alunno riflette sulla proposta cristiana di vita cogliendone il valore umano e sociale.	L'alunno sa confrontarsi con la proposta cristiana di vita cogliendone il valore umano e sociale.	L'alunno sa confrontarsi con la proposta cristiana come contributo originale per la realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile.

GIUDIZIO GLOBALE (da adattare per ogni alunno):

La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto. Tale descrizione deve tener conto la dimensione culturale, sociale e personale di ogni alunno e dei suoi progressi negli apprendimenti:

dimensione CULTURALE	Conoscenze personali Interesse Desiderio di approfondimento
dimensione SOCIALE	Collaborazione con i compagni Rispetto delle regole della vita scolastica
dimensione PERSONALE	Ascolto, attenzione, concentrazione Impegno Autonomia Organizzazione lavoro/materiale Metodo di studio
PROGRESSI negli APPRENDIMENTI	Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito è: 10 = ottimale 9 = più che soddisfacente 8 = soddisfacente 7 = più che adeguato 6 = adeguato 5 = non del tutto adeguato

PRIMO QUADRIMESTRE

L'alunno (non) manifesta sempre/quasi sempre/spesso/solitamente/quasi mai/mai un interesse costruttivo e partecipa/partecipa/selettivo/settoriale alle proposte didattiche, collaborando con i compagni in maniera costruttiva e propositiva/costruttiva/selettiva/circoscritta/difficoltosa/non collaborando affatto con i compagni.

Dimostra un eccellente/elevato/adeguato/accettabile/limitato/quasi inesistente livello di autonomia nel lavoro di classe e nello studio. Ha conseguito un livello globale degli apprendimenti che risulta ottimale/più che soddisfacente/soddisfacente/più che adeguato/adeguato/non del tutto adeguato.

SECONDO QUADRIMESTRE

L'alunno anche nel secondo quadrimestre ha mantenuto/a differenza che nel primo quadrimestre (non)ha manifestato sempre/quasi sempre/spesso/solitamente/quasi mai/mai un interesse costruttivo e partecipa/partecipa/selettivo/settoriale alle proposte didattiche, collaborando con i compagni in maniera costruttiva e propositiva/costruttiva/selettiva/circoscritta/difficoltosa/non collaborando affatto con i compagni.

Ha raggiunto un eccellente/elevato/adeguato/accettabile/limitato/ livello di autonomia nel lavoro di classe e nello studio. Il livello di autonomia raggiunto continua ad essere quasi inesistente. Ha conseguito un livello globale degli apprendimenti che risulta ottimale/più che soddisfacente/soddisfacente/più che adeguato/adeguato/non del tutto adeguato.

1.3.3. Valutazione degli alunni con B.E.S.

B.E.S. di primo tipo (legge 104)

La valutazione degli alunni con disabilità certificata nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni in vigore è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.).

B.E.S. di secondo tipo (legge 170)

Per gli alunni con BES certificati la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo del primo ciclo, devono tener conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni specificate nel Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.). A tal fine nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove valutative sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.

B.E.S. di terzo tipo

Al momento della valutazione per gli alunni in situazione di svantaggio è necessario tenere conto, da un lato dei risultati raggiunti dal singolo studente anche in relazione al suo punto di partenza, dall'altro è fondamentale verificare quanto gli obiettivi sono riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti previsti dal grado di scuola che lo studente frequenta.

1.3.4. Valutazione di Educazione civica nella scuola secondaria di 1° grado

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.

Il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di voto espressa in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella progettazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

I docenti del Consiglio di Classe si avvarranno della rubrica di valutazione di seguito riportata, finalizzata a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle abilità e delle conoscenze interdisciplinari.

In questa prima fase sperimentale si farà riferimento ai quattro livelli di apprendimento: avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione, come declinati nella seguente rubrica di valutazione.

RUBRICA DI VALUTAZIONE ED. CIVICA – SEC. 1° GRADO

INDICATORI	LIVELLO						
	IN VIA DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
CONOSCENZE SUI TEMI PROPOSTI	Molto confuse e frammentarie	Superficiali e generiche	Limitate ai contenuti essenziali	Complete e non limitate ai contenuti essenziali	Complete, precise e consolidate	Esaurienti e ben organizzate	Approfondite e ben organizzate
ABILITÀ	L'alunno/a mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto degli insegnanti e compagni le abilità coerenti con l'educazione civica connesse ai temi trattati.	L'alunno/a mette in atto le abilità coerenti con l'educazione civica connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo degli insegnanti e dei compagni.	L'alunno/a mette in atto le abilità coerenti con l'educazione civica connesse ai temi trattati nei casi più vicini alla propria esperienza	L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità coerenti con l'educazione civica connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto degli insegnanti, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità coerenti con l'educazione civica e collega le esperienze vissute e a quanto studiato, con buona pertinenza.	L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità coerenti con l'educazione civica connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato, con buona pertinenza, completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità coerenti con l'educazione civica connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Porta contributi personali e originali. Riesce a generalizzare le abilità a contesti nuovi.
COMPETENZE INTERDISCIPLINARI (applicazione delle conoscenze)	L'alunno/a adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli insegnanti, poiché non dimostra consapevolezza rispetto ai temi trattati	L'alunno/a non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con il supporto degli insegnanti	L'alunno/a dimostra consapevolezza e capacità di riflessione rispetto ai temi trattati e con la guida degli insegnanti, porta a termine incarichi e responsabilità richieste	L'alunno/a dimostra adeguata consapevolezza e capacità di riflessione rispetto ai temi trattati. Assume responsabilità e incarichi che gli vengono affidati e che mantiene con la supervisione degli insegnanti o il contributo dei compagni.	L'alunno/a dimostra buona consapevolezza e capacità di riflessione rispetto ai temi trattati. Assume scrupolosamente le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno/a dimostra buona consapevolezza e capacità di riflessione rispetto ai temi trattati. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno/a dimostra completa consapevolezza e capacità di riflessione rispetto ai temi trattati. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.
MOTIVAZIONE, PARTECIPAZIONE, INTERESSE	L'alunno ha un atteggiamento passivo, poco interessato alle attività	L'alunno partecipa e si mette in gioco solo se sollecitato	L'alunno partecipa attivamente alle attività proposte e	L'alunno partecipa attivamente alle attività proposte e collabora in modo	L'alunno partecipa attivamente alle attività proposte, collabora in modo corretto	L'alunno partecipa attivamente alle attività proposte, collabora in modo corretto e si mette in gioco	L'alunno partecipa attivamente alle attività proposte, collabora in modo proattivo e si mette in gioco autonomamente,

	proposte		collabora in modo corretto, con la guida degli insegnanti	corretto	e si mette in gioco in modo autonomo	in modo autonomo e creativo	apportando spunti originali
--	----------	--	---	----------	--------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------

1.4 Informazione alle famiglie

Le istituzioni scolastiche assicurano alle famiglie un'informazione tempestiva circa il processo di apprendimento e la valutazione degli alunni effettuata nei diversi momenti del percorso scolastico.

I **colloqui** con i genitori si tengono:

nella Scuola dell'Infanzia la seconda metà del mese di novembre e di aprile;

nella Scuola Primaria la prima settimana del mese di dicembre e del mese di aprile dell'anno scolastico in corso;

nella Scuola Secondaria la seconda settimana di dicembre e di aprile.

Al di fuori di questi incontri calendarizzati, i genitori della **scuola primaria** che ne sentissero la necessità possono richiedere ulteriori colloqui agli insegnanti tramite diario.

I genitori della **scuola secondaria** possono usufruire, previo appuntamento, dell'ora di ricevimento messa a disposizione settimanalmente da ogni insegnante. Nell'ottica di una valutazione trasparente, durante i colloqui i genitori prendono visione delle verifiche opportunamente contestualizzate dai docenti. Trattandosi di atti ufficiali, le verifiche non possono essere consegnate, in caso qualcuno volesse averne copia, bisogna fare una richiesta di accesso agli atti, in seguito alla quale le prove verranno fotocopiate, bollate, timbrate e firmate.

1.5 Ammissione alla classe successiva

1.5.1 Scuola primaria

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. In questo caso l'istituzione scolastica attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Tra le motivazioni possibili per la non ammissione si segnalano:

un prolungato periodo di assenza continuativa.

mancato raggiungimento della strumentalità di base nella letto-scrittura (in particolar modo per alunni anticipatari).

1.5.2 Scuola secondaria

Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola. L'istituzione scolastica stabilisce le seguenti deroghe al suddetto limite:

Malattia attestata da certificato medico, anche in assenza di ricoveri ospedalieri.
Gravi motivi familiari (con coinvolgimento dei servizi sociali)

Nel caso abbiano ricevuto sanzioni disciplinari che comportano l'esclusione dallo scrutinio finale o la non ammissione all'esame di Stato le alunne e gli alunni non sono ammessi alla classe successiva.

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo nei seguenti casi nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, nonostante l'attivazione delle strategie di cui al punto precedente.

Il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Tra le motivazioni possibili per la non ammissione si segnala:

- gravi carenze negli apprendimenti non recuperate, nonostante l'attivazione di strategie per il miglioramento, a causa di un atteggiamento di mancato impegno e scarsa collaborazione.

1.6 Prove nazionali INVALSI

Le prove nazionali dell'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione (INVALSI) supportano il processo di autovalutazione delle istituzioni scolastiche e forniscono strumenti utili al progressivo miglioramento dell'efficacia della azione didattica.

1.6.1 Scuola primaria

L'INVALSI effettua rilevazioni nazionali sugli apprendimenti delle alunne e degli alunni in italiano, matematica e inglese in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curricolo. Tali rilevazioni sono svolte nelle classi **seconda** e **quinta** di scuola primaria, ad eccezione della rilevazione di inglese effettuata esclusivamente nella classe quinta. Per la rilevazione di inglese, l'INVALSI predispone prove di posizionamento sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il Quadro comune di riferimento Europeo per le lingue.

1.6.2 Scuola secondaria

L'INVALSI effettua rilevazioni nazionali attraverso prove standardizzate, computer based, volte ad accertare i livelli generali e specifici di apprendimento conseguiti in italiano, matematica e inglese in coerenza con le indicazioni nazionali per il curricolo. Tali rilevazioni sono effettuate nella classe

terza della scuola secondaria di primo grado. Per la prova di inglese, l'INVALSI accerta i livelli di apprendimento attraverso prove di posizionamento sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il Quadro comune di riferimento europeo per le lingue.

Le prove si svolgono entro il mese di aprile e la relativa partecipazione rappresenta requisito di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione. Per le alunne e gli alunni risultati assenti per gravi motivi documentati, valutati dal consiglio di classe, è prevista una sessione suppletiva per l'espletamento delle prove.

L'INVALSI fornisce una certificazione delle competenze interessate dalle prove nazionali, che viene inserita nel documento della certificazione delle competenze elaborato dalla scuola, accanto ai livelli indicati dai docenti.

1.7 Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

L'esame di Stato è costituito da tre prove scritte ed un colloquio, valutati con votazioni in decimi. La commissione d'esame predispose le prove d'esame ed i criteri per la correzione e la valutazione.

Le prove scritte, finalizzate a rilevare le competenze definite nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo, sono:

- a) prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento, intesa ad accertare la padronanza della stessa lingua;
- b) prova scritta relativa alle competenze logico matematiche;
- c) prova scritta, relativa alle competenze acquisite, articolata in una sezione per ciascuna delle lingue straniere studiate. Il voto finale di questa prova non è frutto di una media matematica tra le valutazioni delle due lingue, ma è deciso dall'accordo tra i due docenti che valutano congiuntamente e complessivamente la prova.

Il colloquio è finalizzato a valutare le conoscenze descritte nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché il livello di padronanza delle competenze di cittadinanza e delle competenze nelle lingue straniere.

La commissione d'esame delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale complessiva espressa con votazione in decimi, derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove e del colloquio. L'esame si intende superato se il candidato consegue una votazione complessiva di almeno sei decimi. La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame. Per gli alunni risultati assenti ad una o più prove, per gravi motivi documentati, valutati dal consiglio di classe, la commissione prevede una sessione suppletiva d'esame.

Gli esiti finali degli esami sono resi pubblici mediante affissione all'albo della scuola.

1.8 Certificazione delle competenze

Al termine dell'anno conclusivo della scuola primaria e dell'anno conclusivo della scuola secondaria di primo grado la scuola certifica i livelli delle otto competenze chiave raggiunti da ciascun alunno (iniziale-base-intermedio-avanzato) somministrando compiti esperti. Questo al fine di sostenere i processi di apprendimento, di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi, di consentire gli eventuali passaggi tra i diversi percorsi e sistemi formativi e l'inserimento nel mondo del lavoro.

1.9 Prove INVALSI ed Esame di Stato degli alunni con B.E.S.

1.9.1 B.E.S. di primo tipo (legge 104)

Le alunne e gli alunni con disabilità sostengono le prove di esame al termine del primo ciclo di istruzione con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché di ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato. Per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, la sottocommissione, sulla base del piano educativo individualizzato, relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone, se necessario, prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunna o dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale. Alle alunne e agli alunni con disabilità che non si presentano agli esami viene rilasciato un attestato di credito formativo. Tale attestato è comunque titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale.

Le alunne e gli alunni con disabilità partecipano alle prove INVALSI. Il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero della prova. Nel caso in cui la prova non sia Computer Based ma costruita appositamente per l'alunno (simile a quella CBT dell'INVALSI, ma personalizzata), la relativa certificazione delle competenze sarà compilata dai docenti della classe sulla base della prova.

1.9.2 B.E.S. di secondo tipo (legge 170)

Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe e nella scuola secondaria di primo grado dal consiglio di classe. Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA certificato le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi indicati nel piano didattico personalizzato.

Per quanto riguarda l'esame conclusivo del primo ciclo, la commissione può riservare alle alunne e agli alunni con DSA tempi più lunghi di quelli ordinari. Per tali alunne e alunni può essere consentita l'utilizzazione di apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. Per

l'alunna o l'alunno la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento prevede la dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, in sede di esame di Stato, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta di lingua straniera. In casi di particolare gravità del disturbo di apprendimento, anche in presenza di altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, l'alunna o l'alunno, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe, è esonerato dall'insegnamento delle lingue straniere e segue un percorso didattico personalizzato. In sede di esame di Stato sostiene prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma.

Le alunne e gli alunni con DSA partecipano alle prove standardizzate INVALSI. Per lo svolgimento delle suddette prove il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Le alunne e gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.

1.9.3 B.E.S. di terzo tipo

In sede di esame finale e di certificazione delle competenze non sono previste modalità differenziate di verifica e tuttavia i criteri di valutazione dovranno tener conto della situazione dello studente e dell'eventuale progetto personalizzato (PDP) portato avanti in corso d'anno.

Per gli alunni con BES non certificati individuati dal consiglio di classe non sono previste misure dispensative o compensative per quanto riguarda le prove INVALSI.

1.10 Valutazione / osservazione nella scuola dell'infanzia

La valutazione nella scuola dell'infanzia ha un ruolo importantissimo e nasce dall'osservazione del bambino secondo l'uso di diversi indicatori, che fanno riferimento ai vari campi di esperienza. Come specificato all'interno delle Indicazioni Nazionali "l'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità".

La valutazione, dunque, precede, accompagna e segue i percorsi curricolari, assumendo una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

La progettazione e la valutazione sono, così, due facce della stessa medaglia l'una non può esistere senza l'altra. La valutazione ha infatti lo scopo di verificare l'efficacia dell'azione educativa e i dati che emergono da tale valutazione dovranno essere utilizzati per ricalibrare la programmazione in base alle esigenze che man mano emergono, eventualmente individualizzando i processi di insegnamento per gli alunni con particolare difficoltà. Una particolare attenzione dovrà porsi per la valutazione degli alunni diversamente abili. Tale valutazione dovrà riferirsi al percorso individuale dell'alunno e non dovrà far riferimento a standard né quantitativi né qualitativi, ma dovrà essere finalizzata a mettere in evidenza i progressi dell'alunno. Tenuto conto che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti che possa valere come criterio generale adattabile a tutte le situazioni di disabilità, essa potrà essere in linea con quella della sezione, ma con criteri personalizzati o differenziati.

La scuola dell'infanzia Arcobaleno ha adottato una scheda di osservazione/valutazione compilata con regolarità ad ottobre, a gennaio e a maggio che documenta i progressi di ogni alunno ed alunna, le competenze di base sviluppate che strutturano la crescita personale di ciascuno e di ciascuna.

La scheda viene compilata per ogni anno di frequenza degli alunni dalle insegnanti che si confrontano fra di loro e con i genitori, documentando le attività, le proposte e i percorsi di apprendimento proposti e intrapresi, attraverso esperienze ed attività volte a promuovere la competenza. Al termine della frequenza della scuola dell'infanzia le griglie di osservazione vengono inserite nel fascicolo personale di ogni alunno predisposto per il passaggio alla scuola primaria debitamente compilato dalle educatrici.

Le matrici cognitive, le unità di apprendimento sono gli strumenti per ora adottati dalla nostra scuola, in via di sperimentazione ed approfondimento. Si lavora alla progettazione di esperienze di apprendimento situato ed alla costruzione di mappe, attraverso le indicazioni fornite negli incontri di formazione proposti dall'istituzione scolastica.

Allegata:

Scheda di OSSERVAZIONE/ VALUTAZIONE in uso.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE INIZIATIVE DI SENSIBILIZZAZIONE ALLA CITTADINANZA RESPONSABILE

I criteri adottati per la valutazione delle iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia sono quelli già utilizzati per la rivelazione delle competenze perseguite attraverso i campi di esperienza. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative didattiche e delle attività di routine i bambini verranno guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Pertanto, così come previsto dalle Linee Guida del 22/06/2020 relative all'insegnamento di educazione civica, per la scuola dell'infanzia, tutti i campi di esperienza individuati dalle indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali".

Educare alla cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un ambito democratico, rispettoso del rapporto uomo-mondo-natura-ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia. L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa. Inoltre l'educazione alla cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

SCHEDA DI OSSERVAZIONE SCUOLA DEL'INFANZIA

a.s.	OTTOBRE	GENNAIO	MAGGIO
AUTONOMIA			
IDENTITÀ			
INIZIATIVE DI SENSIBILIZZAZIONE ALLA CITTADINANZA RESPONSABILE			
COMPETENZE			
IL SÉ E L'ALTRO (le grandi domande, il senso morale, vivere le prime esperienze di cittadinanza, scoprire la diversità)			
IL CORPO IN MOVIMENTO (identità, autonomia, salute)			
IMMAGINI-SUONI- COLORI (gestualità, arte, musica, multimedialità)			
I DISCORSI E LE PAROLE (comunicazione, lingua, cultura)			
LA CONOSCENZA DEL MONDO (ordine, misura, spazio, tempo, natura)			