

# **SCUOLA DELL'INFANZIA**

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO  
(Identità, autonomia, salute)

TRAGUARDI DI SVILUPPO:

- Il bambino raggiunge una buona autonomia personale, conosce il suo corpo, ne riconosce i segnali, conosce le differenze sessuali e di sviluppo, ha cura di sé, consegue la corretta igiene e la sana alimentazione-
- Il bambino si impegna in diverse forme di attività e di destrezza, coordina i movimenti e l'equilibrio, rispetta le regole nell'uso di attrezzi-
- Controlla la sua forza e valuta il rischio-
- Conosce il corpo, lo rappresenta fermo e in movimento-
- Esercita le sue potenzialità: sensoriali, conoscitive, relazionali, espressive, ritmiche-

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRE ANNI:

- Percepire lo schema corporeo
- Controllare il corpo (camminare, correre, saltare)
- Utilizzare la mimica per accompagnare musica e parole
- Sviluppare la capacità di orientarsi nello spazio
- Sensibilizzare ad una corretta alimentazione e igiene personale

QUATTRO ANNI:

- Sviluppare la conoscenza del proprio corpo e delle sue parti principali, su di sé e sugli altri, attraverso l'esperienza sensoriale e percettiva.
- Sviluppare l'autonomia personale, la cura della propria persona, degli oggetti, dei materiali, dell'ambiente, nella prospettiva dell'ordine e della salute.
- Riprodurre lo schema corporeo graficamente.
- Muoversi con destrezza e utilizzare il corpo come strumento espressivo.

CINQUE ANNI:

- Conoscere le parti del corpo, riprodurre lo schema corporeo in modo completo e rappresentarlo in movimento.
- Prendere consapevolezza del proprio corpo e imparare a gestirlo.
- Raggiungere la coordinazione motoria e muoversi creativamente.
- Raggiungere l'autonomia personale ed orientarsi correttamente e creativamente nello spazio.
- Acquisire corrette abitudini riguardanti la salute, l'ordine e l'alimentazione.
- Rappresentare le emozioni attraverso l'espressività.

CAMPO DI ESPERIENZA: LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE  
(Gestualità, arte, musica e multimedialità)

TRAGUARDI DI SVILUPPO:

- Il bambino segue spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici), sviluppa interesse per l'ascolto della musica e l'analisi di opere d'arte.
- Si esprime con il linguaggio del corpo.
- Esplora i primi alfabeti musicali.
- Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie.
- Comunica le fasi più significative di quanto ha realizzato.
- Porta a termine il suo lavoro, si concentra e sceglie gli strumenti in relazione al progetto da realizzare.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

TRE ANNI:

- Esprimersi con linguaggi differenti ( fare musica con strumenti, con la voce, il gesto, la manipolazione, le esperienze grafico- pittoriche)
- Esplorare materiali diversi
- Sperimentare il piacere di fare musica e cantare
- Percepire e ascoltare i rumori e i suoni all'interno di contesti diversi.

QUATTRO ANNI:

- Esprimersi attraverso linguaggi differenti: sonori, gestuali, vocali, teatrali, grafico- pittorici, manipolativi.
- Ampliare la conoscenza e la sperimentazione di materiale e tecniche espressive diverse, sperimentandone l'uso.
- Associare il ritmo al movimento.
- Utilizzare la musica come un vero e proprio linguaggio, un mezzo di espressione e comunicazione.
- Riprodurre sequenze ritmiche (attraverso simboli)
- Raccontare, ricostruire cronologicamente, drammatizzare e rappresentare graficamente una storia.

CINQUE ANNI:

- Acquisire padronanza nell'uso di materiali e tecniche espressive sperimentate.
- Comunicare, esprimere emozioni, raccontare attraverso le varie possibilità che il corpo consente.
- Utilizzare le proprie conoscenze ed esperienze per inventare e drammatizzare racconti.
- Sviluppare l'interesse per la musica e gli spettacoli.
- Produrre semplici sequenze ritmiche.
- Conoscere com'è fatto e cosa fa il computer.

## CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

( Ordine, misura, spazio, tempo, natura)

### TRAGUARDI DI SVILUPPO:

- Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità; utilizza semplici simboli per registrare; compie misurazioni mediante semplici strumenti.
- Colloca correttamente nello spazio e nel tempo se stesso, oggetti, persone; segue correttamente un percorso.
- E' curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni ed azioni.
- Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze presenti, future, passate.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

#### 3 ANNI:

- Scoprire i cinque sensi attraverso l'esperienza.
- Avviare le prime esperienze di classificazione in base al colore, alla forma, alla grandezza.
- Esplorare, osservare e manipolare la realtà chiedendo spiegazioni.
- Sperimentare lo spazio e il tempo attraverso il movimento.
- Sa usare ambienti e materiali in modo appropriato.

#### 4 ANNI:

- Sviluppare la capacità di collocare situazioni ed eventi nel tempo.
- Osservare e descrivere fenomeni naturali ed esseri viventi.
- Conoscere e discriminare le principali forme geometriche.
- Classificare e seriare oggetti in base al colore, forma, grandezza e quantità.
- Riconoscere i concetti topologici principali ( sopra-sotto/ dentro -fuori/ aperto-chiuso/ davanti-dietro)
- Ordinare una sequenza logica in quattro tempi.
- Formulare semplici ipotesi e risoluzione di problemi.
- Documentare l'esperienza vissuta.

#### 5 ANNI:

- Promuovere operazioni logiche di corrispondenza e relazione ( proprietà degli oggetti, concetti topologici, sequenze temporali, grandezze, quantità, contare, seriare, classificare ed ordinare)
- Ipotizzare soluzioni a problemi e sviluppare la capacità di progettazione.
- Esplorare l'ambiente circostante naturale, cogliendone i mutamenti.
- Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.
- Conoscere e rappresentare simboli e codici.
- Approcciare simboli numerici.
- Realizzare una documentazione organica del vissuto scolastico.

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' L'ALTRO  
(Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme)

TRAGUARDI DI SVILUPPO:

- Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e sviluppa un senso di appartenenza.
- Pone domande esistenziali sul mondo, religiose e sulle diversità culturali.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con i pari.
- E' consapevole delle differenze e sa averne rispetto.
- Sa seguire regole di comportamento ed assumersi responsabilità.
- Dialoga, discute e progetta.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

3 ANNI

- Superare serenamente il distacco dai genitori.
- Superare gradatamente l'egocentrismo.
- Iniziare a prendere coscienza della propria identità. ( sessuale e familiare)
- Scoprire ed apprendere le prime regole di vita sociale. ( vivere l'ambiente scolastico)
- Scoprire la diversità tra le persone che vivono nell'ambiente scuola.
- Svolgere autonomamente semplici operazioni quotidiane.
- Sviluppare le prime forme di dialogo sulle domande, sugli eventi della vita quotidiana e sulle regole del vivere insieme.
- Imparare a giocare con gli altri bambini.
- Scoprire le tradizioni della famiglia e della comunità.

4 ANNI

- Riconoscere la propria identità personale.
- Instaurare rapporti affettivi con i compagni.
- Ricercare la relazione con l'adulto, partecipare alle attività da lui proposte e confrontare le proprie idee con quelle degli altri. ( adulti e bambini)
- Scoprire la diversità e l'unicità di ciascuna persona.
- Esprimere un'emozione ed un sentimento.
- Sviluppare la fiducia nelle proprie capacità.
- Scoprire il senso di appartenenza alla famiglia e alla comunità scolastica.
- Scoprire le tradizioni della cultura di appartenenza e quelle di altre culture.
- Conoscere e rispettare le regole della vita scolastica.
- Svolgere autonomamente semplici operazioni quotidiane.

## 5 ANNI

- Consolidare la propria identità.
- Lavorare insieme ad un progetto comune.
- Rafforzare la fiducia in sé, nelle proprie capacità e comunicare i propri bisogni.
- Riconoscere l'appartenenza ad un gruppo ed accettare la diversità attraverso comportamenti di amicizia.
- Cogliere il punto di vista degli altri in relazione al proprio, nelle azioni e nella comunicazione.
- Riconoscere l'autorevolezza dell'adulto.
- Riconoscere il valore della diversità e conoscere le tradizioni della propria cultura e quelle di altre culture, presenti nella comunità scolastica.
- Percepire il senso di appartenenza alla famiglia.
- Riconoscere i propri stati d'animo e quelli degli altri, riflettere sul senso delle proprie azioni.
- Rispettare le regole della vita sociale.
- Portare a termine autonomamente il proprio lavoro.

**CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE**  
( Comunicazione, lingua, cultura)

**TRAGUARDI DI SVILUPPO:**

- Il bambino sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana arricchisce e precisa il proprio lessico.
- Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, domande, ragionamenti, pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzandolo in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività.
- Racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e le storie, dialoga, discute, chiede spiegazioni, usa il linguaggio per proporre attività e per suggerire le regole.
- Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti.
- Riflette sulla lingua, riconosce, apprezza e sperimenta la pluralità linguistica e il linguaggio poetico.
- E' consapevole della propria lingua materna.
- Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, utilizzando anche, le tecnologie.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

**3ANNI**

- Esprime le proprie richieste al momento del bisogno.
- Ascolta senza distrarsi un racconto, una conversazione, una fiaba.
- Usa la lingua per conversare, dialogare e per esprimere le proprie emozioni.
- Descrive le proprie esperienze.
- Arricchire il patrimonio lessicale.
- Favorire la comunicazione attraverso la lettura di libri illustrati.

**4 ANNI**

- Ascoltare, comprendere, riesprimere narrazioni lette di fiabe, favole e storie.
- Usare la lingua per giocare ed esprimersi in modo personale e creativo.
- Descrivere le proprie esperienze.
- Parlare, descrivere, raccontare e dialogare scambiandosi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.
- Utilizzare il corpo e la voce per imitare azioni ed inventare storie, da soli o in gruppo.
- Riconoscere testi della letteratura per l'infanzia letti da adulti o visti attraverso mass-media e motivare gusti e preferenze.
- Confrontare la propria lingua materna con altre lingue.

## 5 ANNI

- Sviluppare un pensiero libero, creativo ed originale.
- Esprimere verbalmente le proprie emozioni.
- Utilizzare un linguaggio sempre più ricco ed articolato.
- Conversare e dialogare usando un lessico adeguato
- Ascoltare, comprendere, riesprimere narrazioni lette di fiabe, favole, storie.
- Comunicare e descrivere le proprie esperienze.
- Inventare storie.
- Stimolare e utilizzare le immagini per avvicinarsi alla lingua scritta.
- Riconoscere l'esistenza di lingue diverse da quella materna.
- Confrontare linguaggi diversi.



## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELIGIONE CATTOLICA**

### **Scuola dell'Infanzia**

Le attività in ordine all'insegnamento della religione cattolica, per coloro che se ne avvalgono, offrono occasioni per lo sviluppo integrale della personalità dei bambini, aprendo alla dimensione religiosa e valorizzandola, promuovendo la riflessione sul loro patrimonio di esperienze e contribuendo a rispondere al bisogno di significato di cui anch'essi sono portatori. Per favorire la loro maturazione personale, nella sua globalità, i traguardi relativi all'Irc sono distribuiti nei vari campi di esperienza.

Di conseguenza ciascun campo di esperienza viene integrato come segue:

#### **Il sé e l'altro**

- *Relativamente alla religione cattolica:* Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.

#### **Il corpo in movimento**

- *Relativamente alla religione cattolica:* Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.

#### **Linguaggi, creatività, espressione**

- *Relativamente alla religione cattolica:* Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.

#### **I discorsi e le parole**

- *Relativamente alla religione cattolica:* Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.

#### **La conoscenza del mondo**

- *Relativamente alla religione cattolica:* Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.

## **ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA**

Premesso che lo Stato assicura l'insegnamento della religione cattolica nelle scuole di ogni ordine e grado in conformità al nuovo accordo che apporta modifiche al Concordato lateranense (art. 92 del 18.02.1984), è possibile usufruire del diritto di scegliere se avvalersi o non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica., previa la richiesta all'autorità scolastica, mediante la compilazione di un apposito modulo, da compilarsi all'atto dell'iscrizione.

Le attività dei non avvalentisi hanno pari dignità di quelle degli avvalentisi.

In particolare chi non intende avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica può scegliere tra le seguenti alternative:

Attività didattiche formative;

Attività di studio e/o ricerche individuali (con assistenza di personale docente)

Allontanarsi o assentarsi dall'edificio scolastico. ( Il genitore o chi esercita la patria potestà deve dare precise indicazioni per iscritto in merito alle modalità d'uscita dell'alunno).

La scuola deve garantire la parità di diritti a coloro che seguono l'insegnamento della religione cattolica e coloro che non la seguono.

L'offerta educativa e le modalità organizzative delle attività previste per i non avvalentisi sono indicate nella programmazione didattica delle classi a cura dell'insegnante incaricato. E' possibile modificare la scelta da un anno all'altro.

## -INDICAZIONI NAZIONALI-

### ----- FINALITA' DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA-----

#### IDENTITA':

Sviluppare l'identità significa imparare a stare bene e a sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato.

Vuol dire imparare a conoscersi, a sentirsi riconosciuti come persona unica e irripetibile.

Vuol dire anche, sperimentare diversi ruoli e diverse forme di identità: figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, appartenente a una comunità.

#### AUTONOMIA:

Sviluppare l'autonomia comporta l'acquisizione delle capacità di interpretare e governare il proprio corpo; partecipare alle attività nei diversi contesti; avere fiducia e fidarsi degli altri; realizzare le proprie attività senza scoraggiarsi; provare piacere nel fare da sé e saper chiedere aiuto; esprimere in diversi linguaggi i sentimenti e le emozioni; esplorare la realtà e comprendere le regole della vita quotidiana; partecipare alle negoziazioni e alle decisioni motivando le proprie opinioni, le proprie scelte e i propri comportamenti; assumere atteggiamenti più responsabili.

#### COMPETENZA:

Sviluppare la competenza significa imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto; descrivere la propria esperienza e tradurla in tracce personali e condivise, rievocando, narrando e rappresentando fatti significativi; sviluppare l'attitudine a fare domande, riflettere, negoziare i significati.

#### CITTADINANZA:

Sviluppare il senso della cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise, che si definiscono attraverso le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero, l'attenzione al punto di vista dell'altro, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri; significa porre le fondamenta di un abito democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso del rapporto uomo-natura.